

使命宣言：「創造有利條件，以協助青少年建立自我、貢獻社群。」

2011年7月

42期



社訊

青少年
問題根源

目錄

編者的話	胡偉明 署理督導主任	P. 2
青少年問題根源	蔡宗輝總編輯	P. 3
總編會客室人物專訪-刊物編輯小組委員會顧問楊禰麗麗女士		P. 4-6
賽馬會啟業青少年服務中心	Dream Chaser (追夢者) 計劃 青年「講」場 社區綠化大行動	萬奕彤社工 P. 7-8 鍾詠雯社工 吳麗華社工
賽馬會朗屏青少年服務中心	飛羽軒-知友藝墟技能實習計劃 元朗區傑出義工選舉2010	廖凱兒社工 P. 9-10 盧燕英社工
學校社會工作服務	趙中家長學堂 創意劇場	湯雯慧社工 P. 11-14 彭翠雲社工
綜合教育服務	復活節LEGO復活蛋繽紛IT日營 劍橋英語公開試 暑期課程 聾健交流晚會	郭志華先生 P. 15-16 莫綺婷助理中心經理 莫綺婷助理中心經理 鄭敏怡中心經理
旅團活動	東九龍第138旅旅長梅志強先生榮休	P. 17
其他資訊	中心探訪 辛卯年新春團拜 程序工作員青少年服務交流團(上海及新加坡)	P. 18-19 P. 20-21 P. 22-23
各單位聯絡資料		P. 24

編者的話

胡偉明
署理督導主任

近年，香港的青少年問題在社會不斷發展中越趨複雜，由以往的逃學、吸煙、打架轉變至現今的吸毒、欺凌、援交、沉迷上網、隱蔽、思覺失調及情緒病等。儘管特區政府投入大量資源以紓緩或防止青少年問題惡化，但問題的種類及嚴重性好像無休止地在趨昇中。社會各界除了積極關注外，不斷努力以期找出青少年問題的真正根源，從而對症下藥。

本期社訊以「青少年問題根源」為主題，總編輯蔡宗輝先生撰文，分析指出由於市場價值是香港社會的核心價值，而這套價值觀無形地主宰着青少年個人行為的抉擇，更影響着家長對子女的期望及學校對學生的要求等。蔡先生從一些現今香港學校及家庭現象，分別闡釋了當中的教育工作者及家長亦只重視市場價值，而往往忽略了青少年人格價值的培養。

本社刊物編輯小組委員會顧問楊禰麗麗女士接受社訊編輯委員會的邀請，擔任本期「總編會客室人物專訪」的嘉賓。楊太委身教育事業三十多年，在接受總編輯的訪問中，分享她對現今香港教育及青少年培育的看法。她認為每位老師從事教育工作最重要是用心，不應從功利的角度看教學，而忽略學生的人本需要。每位老師應重視「以身作則」，為學生的德育楷模。楊太更提出家庭在培育青少年成長中扮演最重要的角色，父母的身教重於言教，也正是子女模仿的楷模；並討論西方文化模式在管教子女方面的不足之處，提示家長不要盲目參照。楊太亦介紹她心目中培育青少年的理想模式。整個訪問內容都很有啟發性，值得現今關心青年培育及身處教育崗位者細味。社訊編委會在此衷心多謝楊太接受總編輯的訪問，為本期社訊增添不少光彩。

本社於2010年12月至2011年2月先後舉行3個「程序工作員青少年服務交流團」。社訊於上期報道了台灣交流團，本期接着報道本社同工分別前往上海及新加坡參與交流活動的實況。

「知友傳真」介紹本社各單位的服務近況。





青少年問題根源

吸毒、援交、沉迷上網、隱蔽、思覺失調……。今日的父母，如果仍然只需擔心子女的學業問題，已經是很幸福的了。面對錯綜複雜的青少年問題，政府及志願團體投入大量的資源和關注，似乎成效不彰，青少年問題有每況愈下的趨勢，叫人擔憂，究竟問題出在那裡？大量資源投放卻不能遏止問題的飆升，是否意味著力量沒有觸及問題的核心，「捉錯用神」呢？

要探討現今青少年問題的根源，我們可以從社會的核心價值去思考，因為人類的行為背後，都必定由價值觀去主宰，價值觀影響著每個人的行為抉擇，而今日青少年的種種行為，其實也反映著背後的價值取向。

現今香港社會最核心的價值，是市場價值，市場標榜競爭，在這種思維下，每個人的價值，都由競爭的成敗、市場的定價去決定，這套觀念在很多家長心中是根深蒂固的。且看現今的孩子，跳舞、鋼琴、外語、奧數、補習等密麻麻的學習日程，家務倒不必做，但在家長心目中，這些增加戰鬥力的安排是十分重要，但影響最為深遠的，是這些安排背後的一套成敗觀念。

從社會另一角度看看市場價值的影響，從千億新抱、到年賺千萬的性感嘍模，再看看無肉不歡的雜誌封面，這些女孩子不惜袒胸露乳脫褲子，正因為有市價，雜誌雖然為人詬病，卻是愈罵愈火紅，這正是市場價值凌駕於道德價值。

從學校環境中，同樣擺脫不了市場價值的影響。筆者一對兒女，在讀小學時，感到常被學校忽視，因為他倆都沒有參加學校的銀樂隊、合唱團、奧數……等等能為校爭光的項目，也因此，學校有很多資源，無論場地、設施、甚致乎與老師接觸的時間，都明顯地向尖子傾斜，那些平凡的學生、或潛能有待發掘的學生，就好像是校內的“二奶仔”！如果我們多加留意，不難發現很多學校標榜的學生成就，同樣是與市場價值掛鉤。

問題是，出類拔萃的學生畢竟是少數，如果一個人的價值只是定位在市價，一般學生注定是失敗者，縱使他們可能有良好的人格素質，善良、樂於助人、誠實、盡責，但無論在家庭、學校、社會，對這些良好人格都未有予以應有的重視，單看每年學校畢業禮中的獎項，有多少是對良好行為的褒揚，已是可見一斑。

在這樣的成長環境中，社會的氛圍下，眾多的“一般孩子”，要在市場價值中上位談何容易，他們在家庭，在學校，在社會當中都是不被重視的失敗者，他們選擇索K吸毒，因為一粒丸仔吞下肚，就可忘掉一切煩惱、她們選擇援交，除了在物質上反映自己的價值外，那種行為的自主性使她們有較強的存在感和重要性，他們選擇沉迷上網，是因為這個現實的社會和家庭認定他們的失敗，他們只能在虛擬世界中找尋自我。他們選擇入黑社會，因為在黑社會活動中感到自己的能力、尊嚴和重要性。

今日青少年的種種行為，很大程度上是市場價值主導的結果，各個階層的成年人，無論是家長、老師、社會上的大小企業，都為營造這種市場價值添磚補瓦，卻忽略了青少年個人的基本尊嚴。青少年的種種問題，可以解讀為消極的自我保護，如果成年一代，忽略了對市場價值外的人格價值，並予以實質的重視，青少年問題只會延綿下去。



刊物編輯小組委員會顧問

楊禰麗麗女士

總編會客室是次請來了委身教育事業三十多年的楊禰麗麗女士，楊太現為童軍知友社刊物編輯小組委員會顧問，過去三十多年，楊太在中學任教，春風化雨、育人無數，三年前始榮休。楊太給我最深刻的印象，是在童軍知友社二十五周年一個古箏音樂籌款晚會上擔任司儀，楊太那種溫文儒雅，氣定神閒的神態，正好融和著中國古雅樂曲的韻味，亦散發著楊太的一份涵養，可說是當司儀的示範之作。身體言語，演繹器度，正展示了楊太作為老師的歷練，是以事隔十多年，仍印像猶新。這次專訪，正是要向楊太請教，以她多年潤物無聲、誨人不倦的教學經驗，如何去看現今的教育及青少年問題，以下是一段珍貴的訪問，冀各讀者屏凝閱鑑。



蔡宗輝總編輯及楊禰麗麗女士

楊太：我已退休快三年，其實對當前的教育和青少年問題，可能已有些脫節了，所以，知道了要做訪問，其實緊張了好幾天，就你給我的範圍深入思考，我還預備了筆記…

編：楊太真的很認真，也太客氣了，作為老師，三十多年來站在最貼近學生的位置，與學生每天生活，即使退下火線，我相信楊太必有很多體會，值得我們參考。知道楊太多年來春風化雨、育人無數，對於青年人的培育，楊太認為甚麼是最重要？應著重甚麼呢？

楊太：幾十年的教學體會，我認為教育工作最重要是「用心」，即使到退休前，我仍然會因課堂備課，繫念學生問題而手心冒汗，徹夜難眠，我期望與學生每一個接觸，都是對他們的造就。

編：用心，的確是最為關鍵，在現今教育來說，能遇到用心的老師，是很珍貴的事，因為現今教育較以功利為依歸，頗多老師都會從功利的角度看教學，而忽略人本來的需要。

楊太：是的，這一代的老師，尤其是新晉的一代，他們成長的環境就是以功利為主，所以教育的視野會傾向爭取考試成績，以証明個人能力，甚或忽略了學生的需要。韓愈說：「師者，所以傳道、授業、解惑」所謂傳道，就是以身作則，成為學生的德育楷模，這是首要，次之授業，是傳授知識，再次之是解惑，藉著老師的人生經驗，提點學生如何面對人生路上的困難起跌，由此可見，作為老師，應該以德育楷模為第一，才能為人師。

編：很同意，老師如何看自己的崗位和角色，如何看自己對學生的影響力，有否察覺這些影響力和崗位角色所要承擔的責任，都是很重要的。以往的年代，每一位老師的日常行宜，都是對學生的德育，但今天，學生的德育培養，諷刺地交託了德育科，好像德育只是其中一科的事。

楊太：是的，當年我在台灣國立師範大學讀書時，教育系主任劈頭就警誡我們，為師之道：「誤人子弟者，其過有甚於男盜女娼」，最初聽來毛骨悚然，尤其是「有甚於」三個字，但經過多年體會，頓覺所言甚是，因為教育為立國之本，如老師未能作為德育楷模，長年累月，影響成千上萬的學生，遺禍深遠。

編：這句話也真是發人深省，在這功利的氛圍下，無疑是對當代手持教鞭者一記當頭棒喝。

楊太：至於對青年人的培育以何者為重，我認為一般正常的孩子，都會受家庭、學校和社會三大範疇的影響，而當中又以家庭最為重要。因為父母是孩子全天候的導師，亦是孩子最早的導師，所以父母對孩子的影響最為深遠。父母的身教，正是子女模仿的楷模，我一向強調身教重於言教。至於學校，大多數以五育並重為目標，但當中又應以德育為首要，如果每位老師，能把建立德行楷模形象為本份，常存於心，除了授業解惑，還能展示良好品德，不說謊話，不浪費學生的時間，那是很重要的。學生的眼睛是雪亮的，那一位老師對他們真心的關懷，盡心的教學，那一位老師尸位素餐，言行不一，他們心裡知道，也因此對有德行有品格的老師，會由衷的尊敬。

編：說得太好了，我的子女也曾告訴我，有些老師上課只是東拉西扯，廢話連篇，書教不了很多，時間卻浪費了不少，真是誤人子弟呀。

楊太：也許，現在入讀教育學院的學生太年輕吧，人生沒有多少歷練，成長於功利環境，學生在選科時更會以考慮取悅教授為依歸，本身就是功利主導的作為。

編：加上社會對老師的角色，賦予尊重推崇，年輕新晉的老師，由教院走進課室，已站在備受尊重的高位，對自己的行宜要求，有時顯得輕率，顯得飄飄然。

楊太：礙於人生歷練不足，他們的使命感較薄弱，不覺得教好下一代是老師的責任。正因為德育為五育之首，學校層面來說，德育培訓至為重要，要推行德育，必須由老師建立楷模做起。

此外，現今的教育政策，是傾向重量不重質，以往精英教育，精英之下，中層機會仍有很多，現在所謂融合教育，空有理念，實質是把教育素質整體下調，與孔子所講：「因材施教」相違背。

編：我很有同感，且看今時今日的青年人，所表現出來的問題看來比以往多，儘管社會投入處理青年人問題的資源亦因而增加不少，問題仍與日俱增，楊太認有甚麼因素導致如此局面？要回應青年人所面對的種種問題，該從何入手呢？

楊太：我看現今的青年人，也不盡是問題青年，他們有不少是上進的，有目標的，肯奮鬥的。在經濟型的社會，孩子自幼依靠他人，抗逆力弱，家長過於溺愛，有能力的由傭人照顧，基本的自理能力都沒有培養好，養成愛理不理，依靠他人的習性。

此外，有些家長對子女的管教，盲目參照西方文化模式，一知半解，形成過猶不及的局面，親子相處，追求平等，以朋友方式相待，欠缺底線，未能維持父母尊嚴，失去了管教子女的權威，而這些孩子，自小沒有學習尊重他人，進入社會後，欠奉謙卑自己和尊重他人的意識。在社會和學校方面，重成績而不重德育，西方的自由精神導致學生濫用權限，自我意識過強，只知有權利、不知有責任和義務。

編：的確，經濟型的社會重利潤和收視，常置道德於不顧，我常告訴家長，別把孩子的問題和教養的責任歸咎於社會，要指導孩子懂得批判和選擇。

楊太：有些家庭，父母本身都以金錢價值為主，有案例顯示，一家大細齊高買，父母的行為都去到無底線、無自我，未能教導子女以是為是、以非為非，財富要取之有道。面對這個局面，我認為家庭教育很重要，至於學校，辦學理想與使命要鮮明，要有一致的理想和方向，向學生提供全人的關懷，以下一代的福祉為最大依歸，不單以成績取悅，更要重視品德培育，要學生能明辨是非，掌握批判思維，因為品德良好，壞極有限。政府方面則要全面檢討香港的教育，撥亂反正，否則，面對無品德的一代，社會要付出沉重的代價。

編：在現今家庭功能失衡的環境，學校對孩子的成長更起了關鍵的作用，我亦曾經與一些校長分享過我的看法，我認為，正因為現今很多孩子背後都可能有一個不堪的家庭，作為老師，家庭那部份我們無力改變，但孩子每天最精靈的七八個小時都在學校，學校若能成為孩子在成長浪濤上的救生圈，對他們是很大的幫助。或說朋輩的影響力也很大，這點我很同意，但朋輩的影響質素，是基於老師的教導，課堂的管理，老師良好的楷模，也成為影響朋輩關係的素質和內涵。

楊太：所以現時的教改是很需要檢討的，為了教改，老師疲於奔命，而教改的內容對學生品德的培育和全人的關懷都是欠奉的。

編：對呀，有老師告訴我，幾年前還有時間與學生談天說地、打球比賽，現在連談話的時間都要預約，忙得不可開交。

楊太：教改中，以融合教育影響至鉅，老師根本沒有足夠支援，無論在知識、技巧都不足夠，很多時為應付一個有特別學習需要的孩子，已用盡一切時間、精神和心力，對一般孩子的學習就無法兼顧，這對孩子和老師都不公平。

編：對呀，政府為有特別學習需要的孩子付出資源予學校，問題就轉嫁到學校，其實很多學校都沒有預備好，無論在知識、技能、人手都不足以應付。

楊太：所以在教育政策上有必要撥亂反正。

編：看來問題的確是環環相扣，很多有能力的家長，都會安排子女出國讀書或入讀本港的國際學校，楊太如何看這個現象？是否香港的常規教育欠缺了甚麼？

楊太：這個現象，我看有幾個方面，其一，公務員有子女教育的津貼，鼓勵了送子女出國，增廣見聞。其二，家長的虛榮心作祟，期望子女能與社會上層的子女結交，有助將來發展。其三，不想子女面對升學的競爭，加上國際語言始終以英語為主，入讀國際學校或留學對掌握英語有利。其四，常規教育的課程欠靈活性，著重背誦，學生未能按興趣專長發展，加上教改不斷和殺校威脅，老師忙於應付，未能全心全意教學，也因此，常規學校往往只能集中精力去解決近憂而沒有遠慮，在這種混亂、重量不重質的教育制度下，有能力的家長作這選擇是可以理解的。

編：妳的分析很到位，最後我想問楊太，在妳心目中，有沒有一個理想的培育青年模式呢？

楊太：有呀，過去幾十年的教學生涯，使我相信培育青年人有積極的人生觀是很重要的，青年人需要有目標，不要Hea，因為時間浪費得越多，意志會越消沉，對自己越無自信。其二，要教育青年人明辨是非，不要強調鑽灰色地帶或單看事物的負面，要有批判的思維，要以正面的價值來看世界，不要太多陰謀論，這樣成長的孩子才會快樂。其三，青年人對自己要有承擔、有責任感。家長要從小灌輸正確價值觀，例如：守時，做事有“手尾”。其四，教導孩子回饋社會，有權利也有義務，使孩子明白回饋社會其實受益更多。要全面培育青年人，家長和老師必須以身作則，樹立良好的楷模。

編：今天與楊太的一席話實在很有啟發性，無論對現今的教育制度、老師的素質要求、家長對孩子的培育，都有很豐富的提點，尤其是教育必須用心，以學生全人培育的福祉為依歸，建立品德楷模等等，都是現今關心青年培育和身處教育崗位者的很好提示。“誤人子弟者，其過有甚於男盜女娼”更是如撞鼎鐘，震聾發聵。盼望有機會閱讀此訪問的老師、家長、教育界人士，能以開放的心靈，去細味一位幾十年來，用盡心力去培育下一代的老師的心意。春風化雨、潤物無聲，這個多小時的訪問，深感楊太對教育下一代的誠意和關愛，楊太，感謝妳！

Dream Chaser(追夢者)計劃

一人有一個夢想，每個人年輕的時候總會抱著不同的夢想，也許天馬行空、也許不設實際，但年輕人總會為著那個目標而出發。

由觀塘民政事務處及香港小童群益會賽馬會油塘青少年綜合服務中心主辦，以及包括童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心等9間機構合辦的Dream Chaser (追夢者) 計劃。透過計劃，讓年青人找尋夢想，然後訂立目標和計劃，向夢想出發。

參與是次計劃的9名青少年人，他們希望成為足球員、美食家、教師、老闆等。他們參加「追夢者」的初期，每次提及夢想時，都支吾其詞，難於啟齒。但經過多次的探索、討論和計劃後，他們逐漸將空泛的概念，構成可行的計劃，並將其實行。

活動完結後，他們都覺得自己能從中吸收寶貴的經驗，踏出了完成夢想的第一步。他們很高興參加了是次計劃，因「追夢者」讓他們遙不可及的夢，變得伸手可觸。



「老闆」正在中心銷售，一嘗當老闆的滋味。



希望成為「社工」的年輕人，為新春長者探訪進行準備工作。

青年「講」場

觀塘市中心項目是市區重建局歷來最大規模的重建計劃，對於家在觀塘區的青少年更為影響深遠。為了促進青少年認識重建計劃的背景內容及思考當中的利與弊，啟業中心的青少年會員參加了名為「和富青年『講』場—舊區重建·志在有你」的活動，目的是鼓勵青少年就著觀塘市中心重建計劃發表自己的意見，並且思考有關政策是否可以滿足不同人士的需要，從而學會多關心自己身處的社區。



青少年正在發表對於觀塘重建的意見



中心社工與出席青年「講」場的青少年合照

社區綠化大行動



家長義工參與綠化行動

啟業中心於2010年獲啟業邨屋邨管理諮詢委員會撥款約3萬多元舉辦一項名為「社區綠化大行動」的計劃，我們相信環保教育應由小時候做起，整項計劃期望家長與子女的一同參與，透過身體力行，向下一代灌輸綠化及環境保育的知識，繼而在社區推廣環保教育運動，一方面強化參與家庭對環境保育的認同感，另一方面加強區內人士的環保意識，以帶動整個社區的綠化趨勢。是項計劃透過小組及戶外活動，讓區內家長及兒童接觸大自然，學習環保及生態知識，並在屋邨舉辦社區教育活動及綠化行動，以推廣綠色生活及環保訊息。是項計劃於2010年10月至2011年3月間舉行，內容豐富包括親子環保小組、環保工作坊、社區環保資訊站、家庭戶外環保教育活動及綠化邨內花園等，有賴邨內居民的踴躍參與，計劃最終得以成功推行！



了解離島水上生態



學習種植小盆栽



學習製作有機肥皂



啟業居民參與環保資訊站遊戲



小學生參與綠化行動



參觀室內觀星帳幕



飛羽軒 —— 知友藝墟技能實習計劃

濕地公園飛羽軒「知友藝墟職業技能實習計劃」自2009年舉辦至今已有兩年時間。逢星期六、日及公眾假期，均會安排學員於濕地公園的飛羽軒進行工作實習。主要工作為教導參觀遊人做各類型的小手工。過去參加計劃的學員有70多名，當中有八成學員完成計劃後繼續升學或就業。

近日更新增南亞裔就業實習部份，由南亞裔學員負責具少數民族特色的手繪(Henna)及其他手工藝活動，一方面可以擴闊他們與不同人士的接觸，另一方面可以發揮他們的專長，並宣揚其家鄉特色的手藝及文化。

以下是其中兩位學員於飛羽軒知友藝墟的實習後感：

實習學員 徐思韻

還記得上年被廖姑娘介紹參加「知友藝墟職業技能實習計劃」，起初很不習慣需要細心和耐心教導客人做手工，而且又漸漸發現很多問題要面對，例如有很多內地或外國遊客光臨，原本不是太大問題，但因為我不懂得英文及普通話，所以變得很困難，可是我沒有放棄，反而更積極去學習和解決。

我原本是個很粗心和沒耐性的人，但不知不覺間，卻因為有幾次實習經驗令我改變了！那幾次是當客人完成作品後，我總會面帶笑容接待客人；又試過在教小朋友做手工時，感到很不耐煩，但我同時亦提醒自己需要保持耐性和禮貌的態度，最後協助小朋友完成了作品，那位小朋友開心地跟他母親說作品很漂亮，商量放在那裡裝飾，這刻我不知為何很有滿足感，更發現自己只需要花些心思、耐性和細心，便令客人很開心！又有時當有外地遊客光臨時，會有同事和廖姑娘來幫忙，使我減壓一會兒，我的內向性格亦因此有所改變。

這次實習除了令我有以上不同經驗之外，還令我明白其他道理，例如語言方面，因為實習時有機會接待不同的遊客，幸好有同事幫忙，令我發現英文和普通話是很基本的語言，不掌握的話真的在工作上難以應付需要。另一方面，合群也是很重要的，若不是跟同事互相合作，一個人真的不能應付，並且會覺得困擾和無助，所以慢熱的我亦開始與人多些交流和合作，在與別人溝通時，也多了耐心和細心來面對，透過別人說英文和普通話，我亦透過這樣慢慢學習這兩種交際語言。最後，我亦期望日後會有更多類似的實習和計劃提供予我們青年人參加。

實習學員 周杏蔓

在完成飛羽軒實習後，我現在於元朗一間寵物店中工作，主要負責寵物用品銷售和寵物美容等工作，我發現參加了實習計劃，使我的銷售技巧增加了，以前我是很少說話的，接觸人也較被動。經過幾個月的實習，我對實習的工作和環境熟悉了，教授手工時的信心也增加了，能較主動向客人介紹DIY活動、解釋和示範手工。現在寵物店工作的性質需要主動和開朗去接待顧客，其中實習時所學的銷售技巧，好像了解客人需要、與客人的說話技巧、說話時需有信心和肯定，這些我也能運用出來，加上在教授手工時，我的耐心和細心增加了，現在我亦需要這些耐性去替小動物美容，所以我覺得自己的實習經驗對現在的工作是有用的。



元朗區傑出義工選舉2010

朗屏中心的南亞裔家長義工HUSSAIN, Naseem Begum，她在2010年元朗區傑出義工選舉中，榮獲新秀組別冠軍。

Naseem在中心之義工服務中，表現熱誠、積極及投入參與，負責任且樂於助人，由於她熱誠及投入的參與，有不少南亞裔家長亦因此認識了中心服務，並成為中心的家長義工，她處事態度謹慎，計劃周詳，待人有禮，更於各項義工服務中，得到高度讚賞。

頒獎禮上，Naseem分享她當義工的心聲及感受，她表示透過當義工，讓她對外的接觸層面比一般南亞裔人士多。而一連串的訓練加強她與人的溝通技巧、待人處事的能力、責任感及自信心等，真是獲益良多。期間，她曾協助中心的社工姑娘，完成了不少的義工服務及共融活動，讓她除了實踐到作為義工所掌握的技巧外，更重要的就是認識到不少本地家庭，能夠與她們有接觸及溝通的機會，真令Naseem得益不少。她更在本地婦女們身上，體會到親子關係的重要，學會多些去讚賞子女及接受子女們在不同的領域上有能力的差距，對於南亞裔家庭來說，真是一個極大的挑戰。這些都是她在義工服務過程中所領受的，對她來說，真是莫大的影響。她期望亦能夠影響在她身邊的南亞裔家庭，好讓他們亦能體會和諧家庭及融入社區的重要。



趙中家長學堂

本社學校社會工作服務與趙聿修紀念中學家長教師會由2001/2002學年開始便舉辦「趙中家長學堂」，目的是鼓勵家長終身學習、改善或提升親子關係、增加家長對青少年子女需要的認識、並以積極及正面的方法引導子女及促進家長們交流親子心得。轉眼間，「趙中家長學堂」已舉辦了十個年頭，以每學年上下學期各三次的家長活動計算，「趙中家長學堂」已舉行了六十節的活動。

每期「趙中家長學堂」均以一連三節的家長講座/工作坊的形式去協助家長深入探討不同的主題。而每期「趙中家長學堂」舉辦前亦會派發每位家長一份「趙中家長通訊」，由學校社會工作服務蔡宗輝督導主任撰寫主題文章，及邀請家長教師會主席及副主席作相關分享，以能吸引家長對相關主題的關注，增加家長參與「趙中家長學堂」的動力。最近四年「趙中家長學堂」的活動主題，包括：提升子女的逆境智能、培養子女正確價值觀、協助子女面對成長的挑戰、有效處理親子衝突、培育子女的3Q(IQ、AQ、EQ)、提升管教子女的技巧、建立子女正確的價值觀及探討青少年問題根源等。

家長對活動熱烈支持，就以上四個學年計算，每節活動平均有47人次出席。此外，家長亦不時表達對講題的期望，使學校社工能選擇回應家長真正需要的主題，為表示謝意，於每一期活動出席兩次或以上的家長，均獲發証書以示鼓勵。

每一節活動完結後，學校社工亦會以檢討問卷收集參加者對活動的意見，平均每節都有超過97%家長表示滿意整體活動，以下輯錄了部份家長自己的反思及對活動的評價。



於「生涯規劃」活動中，家長正熱烈競投「人生目標」。



羅蔡妍芳校長經常都會於家長學堂中分享親子心得



座無虛席，家長熱烈參與

家長的反思

1. “原來父母的想法因價值觀或經驗所限制，所以要學會全面地分析每件事。”
2. “希望自己能學習由「主導子女」轉化為「引導子女」”
3. “原來父母是子女的鏡子”
4. “自我情緒管理原來對培養子女情緒管理那麼重要!”
5. “加深明白價值觀並不是建立在成績表上，反之家庭和諧，關係便穿不破了。”
6. “原來自己做得不夠好，我可以做得更好!自我檢討，再學習怎樣和小朋友面對將來。”
7. “清楚知道懂得放手的重要性，才能培育子女的獨立能力”
8. “提醒自己不時要反省，改善自己對子女的態度”
9. “讓我們明白青少年的問題是要以治本方式解決，並非市場價值的治標方法衡量”
10. “學懂先看子女的優點，再談缺點。”

家長對活動的評價

1. “講者說話生動，有趣。從多個經驗個案讓家長更能掌握如何「拆招」。”
2. “沒有冷場，內容從淺到深”
3. “每次的舉例與引用都能令我感動！講員最後這一句話，他觸動了我的心靈。”
4. “喜歡互動的形式夠多元化，不沉悶，亦可提升對講座的興趣。”
5. “講題切合需要，主講者生動有趣，使我感同身受。”
6. “非常精彩，生動活潑，風趣幽默，得益非淺”
7. “主題一針見血，非一般的理論，是實在的分析及分享”
8. “透徹地分析到當前父母及兒女的各種問題，能提點家長一時忘記的事情”
9. “資料詳細又豐富，非常有啟發性”
10. “內容到題，貼切寫實，表達生動，容易明白和吸收”



學校社會工作服務督導主任蔡宗輝先生主講「現代青少年教育的困惑與對策」

相信大家都不會否認「家庭」是青少年在成長過程中十分重要的生活場所，它有形無形地起著重要的教化功能——包括家庭內的制度、家庭的氣氛、家長的教導及成員間的相處方式，都在塑造青少年的性格、人格、自我概念、道德品行、性別角色、人生觀及價值觀，亦影響他們日後的發展。本著以上的信念，並從家長於「趙中家長學堂」中的熱烈參與及反映得益不少，正好印證了家長教育服務的重要性。



創意劇場

本社學校社會工作服務及南屯門官立中學於2011年2月至5月合辦「創意劇場」活動。「創意劇場」是非一般的「劇場」，它是同學對反歧視及共融的學習場地及宣揚「反歧視」的創作平台。在過去4個月中，同學探訪庇護工場及接受拍攝訓練，之後自編、自導、自演及製作一個有關「反歧視」訊息的短片，並在週會中向中一及中二級同學分享成果。

活動理念

「歧視」是人對人的一種標籤及排斥的行為，「歧視」很多時是來自「刻板印象」(stereotype)。「刻板印象」指的是對某一類人、事或物持有一套固定及負面的看法，以此看法作為參照框架，類比所有屬於那類人或事都是有那種特徵的，從而造成「先入為主」及「以偏概全」的成見。雖然要改變這個負面的刻板印象並不容易，但透過對人對事的深入了解，從而建立新的角度及觀點，這有助淡化「刻板印象」。

「創意劇場」是藉著同學向智障人士及精神病康復者學習做甜品及與他們相處，從而建立對他們正面的新觀點。這新觀點同時亦刺激同學構思反歧視訊息的靈感，透過編寫常被大社會歧視的弱勢社群的故事，同學加深了對他們的接納。再加上藉著向他人宣揚反歧視訊息，更肯定他們這新的觀點。所以「創意劇場」是透過與弱勢社群相處及向他們正面學習，並創作短片去改變負面的「刻板印象」，達到「反歧視」的目的。



我們要各就各位，準備迎戰敵軍，有點兒驚懼！



不要輕看枝鎗，其實它也很重啊！

活動內容

基於以上的理念，「創意劇場」的內容安排如下：

1. 「戶外鎗戰」促進同學的認識及建立團隊精神

由於40名同學來自不同的班級，活動的頭炮是「戶外鎗戰」，讓同學透過小組進攻及防守的鎗戰活動，加強彼此的認識及合作。

2. 探訪智障人士庇護工場，跟工友學造蛋撻

同學探訪庇護工場，不單認識精神病康復者及智障人士日常的工作情況，而且還跟他們學習造蛋撻。在學習的過程中，同學體會到他們有些能力不比常人弱。那天融洽相處的經驗讓同學對精神病康復者及智障人士有正面的認識，這亦給予同學不少靈感題材，對構思「反歧視」的劇本上有莫大的幫助。

3. 拍攝工作坊

由香港超域教育片場的專業導師教授同學編寫劇本及拍攝短片的技巧，活動亦安排參觀片場，讓同學對拍攝更為掌握。

4. 自編、自導、自演

40名同學分為4組，每組同學拍攝一段3分鐘的「反歧視」宣傳短片。同學分工負責編寫劇本、監製、演員、安排道具、拍攝、剪接及字幕製作等工作。

5. 反歧視短片分享會暨頒獎禮

組員在一次周會中，與中一及中二級同學分享了製作反歧視短片的成果。短片以內地人、智障人士、印巴籍人士受到不平等遭遇為題材，帶出反歧視訊息。是次分享會以「金像獎頒獎禮」形式進行，大會更邀請了陳有校長及黃柳春副校長為評判及頒獎嘉賓，在4段短片中，選出了「最佳女演員」、「最佳男演員」及「最佳影片」，當日全場師生反應熱烈。

感想

以下是「創意劇場」參加同學的感想：

周詩穎(2B)：

參加完「創意劇場」後，我學會尊重別人，不歧視別人。其實沒有一個人是完美的，每個人都有缺點，要欣賞別人的優點和接納他們的缺點。多謝高飛Sir教了很多拍片的知識，彭姑娘、傑仔及Fanny亦幫助了我們不少。

梁文恩(2D)：

我認識到很多朋友，活動很豐富及好玩。第一次探訪庇護工場，之前不知道是甚麼地方，探訪後讓我深深地體會到看事物不可以只看表面。

葉俊雅(2D)：

我最大得着是開心，我學會了如何打War Game，亦明白了智障人士的工作，我認為參觀庇護工場是十分有意義的。

周俊伶(2E)：

我在「創意劇場」中最大的得着是不要歧視內地人。另外，活動讓我體驗了與同學良好的溝通與合作，我更學識了拍片相關的知識。

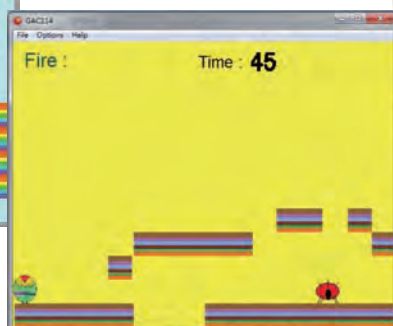


弟兄姊妹們，我們一同向共同目標發射！

復活節LEGO復活蛋 繽紛IT日營

為了令學員能於常規教育以外吸收更多知識，增加科學認知領域、提升創造力和建立個人自信，中心特別於復活節期間（2011年4月27至29日）舉辦了一連串「復活節LEGO復活蛋繽紛IT日營」課程。學員於課堂內一嘗擔當機械人工程師的樂趣，學習編寫電腦遊戲程式，創造一個屬於自己的電腦遊戲，寓學習於娛樂。課程內容更以復活節為主題，為節日加添更多色彩。課程進行期間，學員均能成功完成LEGO機械人及電腦遊戲作品，並充滿成功感。

5-7歲學員作品



課程花絮

● 莫綺婷助理中心經理

劍橋英語公開試

本中心的劍橋中小學英語課程開辦至今已有10年歷史，多年來學生於劍橋英語公開試中屢創佳績。2010年小學級別考試共有25位同學考獲滿分（15個盾牌）及36位同學考獲14個盾牌。而中學級別則有28位同學考獲**Pass with Merit**的佳績，佔了全部應考生的四成。以下為其中一位成績優異學員的心聲：

KET for Schools – Pass with Merit Anice Lui (8 years old)

I am very happy studying in this learning centre. I have been a student here since Pre-Starters. Throughout these years, I got 15 shields in Starters and Movers Test and 14 shields in Flyers Test. I like learning here not only because it is part of my learning but also a good preparation for future use. Besides, I can make friends here and have a lot of fun.

I like Mr. M because he is very funny and he often gives us candies, jellies and chocolates. He organizes many fun activities too.

It is a pleasure to be in this learning centre and I love it so much.



暑期課程

香港童軍總會 - 綜合教育中心一直致力培育兒童及青少年多元化的發展，多年來提供各式各樣的課程，其中包括語言課程、數學推理課程、藝術課程、音樂課程及資訊科技課程等等。今年，中心為讓同學們過一個既充實又難忘的暑假，特別開設了多個創新的暑期課程，

包括：

- 夏威夷小結他課程
- 音樂小童Sing課程
- 小小娛樂圈課程
- 兒童攝影課程
- 小小科學家課程
- 幼兒及兒童手工藝課程
- 暑期LEGO夏令營
- Kids Fun暑期夏日營及夏日夢工場
- 世界文化體驗班



聾健交流晚會



知友40教育服務項目- 余兆麒醫療基金資助的手語大使計劃合共18個課程已全部完結，受惠人數共180人，平均出席率達七成，其中，約七成出席率達80%的學員獲申請退還\$100學費。九成半畢業學員均表示課程內容實用，教學質素良好，惟個別學員略嫌課程時數較短。學員整體均表示會推薦課程給其他親友。為實踐余兆麒醫療基金資助承諾，將所學的回饋社會。本中心特地在2011年5月28日晚邀請了畢業學員參加一個由路德會長青群康中心舉辦的聾健交流晚會，當晚約有20名學員參加。活動主要是讓學員透過觀察手語新聞分享，了解聾人對時事意見，並嘗試運用手語與聾人交流傾談，明白聾人境況及需要。參加學員均表示是項探訪活動極具意義，令他們印象難忘。



東九龍第138旅旅長 梅志強先生榮休

東九龍第138旅旅長梅志強先生於2011年4月榮休退任。本社童軍旅團協調小組委員會特別於2011年4月14日為梅旅長舉行榮休茶會，場面熱鬧。本社謹祝梅志強先生退休生活愉快！





中心探訪

本社中心探訪 —— 濕地公園飛羽軒在2011年3月19日(星期六)舉行，共有17位政務委員及其家屬參加。當日早上先到濕地公園飛羽軒進行探訪，完成探訪後到流浮山品嚐海鮮宴，並到流浮山消防局暨救護站、蘭花園及前往大埔林村參觀及遊覽。



濕地公園飛羽軒



流浮山消防局暨救護站





蘭花園



林村許願樹



流浮山海鮮宴



辛卯年新春團拜

本社辛卯年新春團拜在2011年2月13日(正月十一)假香港童軍中心11樓集會堂舉行，參加者共157人，包括本社各政務委員、總監、旅團成員、同工及其家屬。當日除了自助午餐、猜燈謎、新春遊戲及幸運大抽獎之外，更有切金豬及派利是環節，讓各位參加者歡度一個既熱鬧又開心的新春團拜。





程序工作員青少年服務交流團 (上海及新加坡)

本社於2010年12月至2011年2月期內舉行三個「程序工作員青少年服務交流團」，地點分別為台灣、上海及新加坡。目的如下：

1. 透過外地考察，加強不同單位同工的認識及交往；
2. 以外地考察作為一項對整體同工工作肯定的實質性獎勵；
3. 透過外地考察，擴闊同工的視野；及
4. 讓同工認識不同華人社會之間青少年服務的異同。

交流團考察主題：比較不同華人社會青少年服務的發展及異同

上期社訊報道了台灣交流團，本期接着報道本社同工分別前往上海及新加坡參與交流活動的實況。

上海交流團

上海交流團已於2011年1月18日至21日順利舉行。該團由朗屏中心督導主任鄭仲文先生帶領，共有16位分別來自啟業中心、朗屏中心、學校社工服務的同工參加。

四天的行程中，同工拜訪了上海市民政局，從政策層面了解內地社工人才的建設工作、認識國內社會工作者教育的專業發展方向。同工亦走入上海社區，到訪上海市非政府服務單位，如：樂群社工服務社、上海基督教青年會及女青年會等，了解內地社會服務發展、津助制度及服務檢討工作，並交流前線服務經驗、推行服務的策略及方案等。

總括而言，各項交流安排能加強出席同工的視野及進一步掌握不同華人社會之間青少年服務的發展及異同，並建立了一個平台，讓同工反思社會服務從業員應採取的態度與實踐。



羅山市民會館館長向同人介紹服務



參觀上海市民政局



參觀上海映綠公益事業發展中心

新加坡交流團

新加坡交流團已於2011年2月8日至11日順利舉行。該團由何淑華督導主任及同工植嘉穎帶領，共有17位分別來自啟業中心、朗屏中心、學校社工服務及總社的同工參加。

四天的行程中，同工分別探訪了新加坡國立大學社工系、7間青少年服務單位，當中包括：National Volunteer & Philanthropy Centre（義務工作發展）、YMCA Project Bridge（輟學者及高危青少年服務）、Singapore Anti-Narcotics Association（抗毒服務）、Beyond Social Services（青少年中心）、Project 180（網上輔導服務）、TOUCH Youth- Cyber Wellness & Sports（青少年網上成癮服務），以及一個當地的家庭。除原定計劃行程之外，在當地機構的協助下，我們更有機會參觀新加坡著名的北燦學校（North Light School）－一所在當地很成功地處理學業成績遜色或有行為問題學生的學校。

同工除認識當地社會文化及不同青少年服務外，並交流了彼此的前線服務經驗，也對自身的服務有不同的反思。



參觀 TOUCH Youth- Cyber Wellness & Sports



參觀 National Volunteer & Philanthropy Centre



參觀 YMCA Project Bridge



各單位聯絡資料

總社辦事處

(行政主任：顏介中先生)

地址：九龍柯士甸道童軍徑香港童軍中心8樓814室

電話：2957 6355 傳真：2302 1661

電郵：foseo@scout.org.hk

網址：http://www.sahkfos.org

賽馬會啟業青少年服務中心

(督導主任：何淑華女士)

地址：九龍啟業邨啟祥樓1至4及10至27號地下

電話：2754 9561 傳真：2756 4413

電郵：kyadmin@sahkfos.org

網址：http://www.kyit.sahkfos.org.hk

賽馬會朗屏青少年服務中心

(督導主任：鄭仲文先生)

地址：新界元朗朗屏邨賀屏樓216至225室

電話：2475 5441 傳真：3005 4922

電郵：admin@foslpit.org

網址：http://www.foslpit.org

學校社會工作服務

(督導主任：蔡宗輝先生)

地址：新界元朗水邊圍邨盈水樓平台201-203室

電話：2443 3640 傳真：2443 2522

電郵：fossswu@netvigator.com

網址：http://www.fos-school.com

香港童軍總會－綜合教育中心

(中心經理：鄭敏怡女士)

地址：九龍柯士甸道童軍徑香港童軍中心8樓818室

電話：2957 6499 傳真：2302 1410

電郵：ec@scout.org.hk

網址：http://www.scout.edu.hk

監督及出版：童軍知友社

特別顧問：楊毓照太平紳士

顧問：余馮月娟律師、楊禰麗麗女士、譚步宏先生

編輯委員會：岑文光律師(主席)、梁淑英總監(負責總監)、蔡宗輝先生(總編輯)、胡偉明先生、岑佩儀小姐、鍾詠雯小姐、莫綺婷小姐、曾善美小姐