

使命宣言：「創造有利條件，以協助青少年建立自我、貢獻社群。」

2010年8月 40期



社訊



新高中「其他學習經歷 (OLE)」 童軍方法與 輔導結合的 新體驗



編者的話			P.1
新高中「其他學習經歷(OLE)」- 童軍方法與輔導結合的新體驗	鍾詠雯社工及陳雅芝社工		P.3-6
總編會客室人物專訪——張學廣先生			p.7-8
賽馬會啟業青少年服務中心	粵行·愈精彩 少年分隊活動——集咕社 地區數碼中心聯網	周慶瑜社工 陳錦榮福利工作人員 朱立港社工	P.9-10
賽馬會朗屏青少年服務中心	樂不思「毒」 共創成長路-元朗天主教中學	廖志文社工 廖志文社工	P.11-12
學校社會工作服務	援交問題的探討 連南生活體驗團 四川文化與保育遊學團 SQS評審	蔡宗輝督導主任 陳筠儀社工 彭翠雲社工	P.13-18
綜合教育服務	僱員再培訓資助課程 第2屆ERB人才發展計劃頒獎禮 余兆麒醫療基金資助手語大使計劃 劍橋中小學英語課程講座暨頒獎禮	鄭敏怡中心經理 鄭敏怡中心經理 鄭敏怡中心經理 莫綺婷助理中心經理	P.19-20
其他資訊	危害青少年精神毒品在職培訓工作坊 香港童軍100周年紀念大露營 童軍知友社歌第40屆周年會議及 2010-2011年度社務委員會就職典禮及周年晚宴 童軍知友社社歌		P.21-23
政務委員名單 / 各單位聯絡資料 / 編輯委員會名單			P.24

編者的話

社訊的內容由本期開始作出革新，除原有單位服務介紹外，特別增加「專題服務計劃」及「總編會客室人物專訪」，以使社訊的內容更多姿采。

香港童軍總會的『新高中「其他學習經歷(OLE)」課程導航計劃』是根據教育局於2009年實施之新高中課程，「其他學習經歷」計劃其中三個組成部分的建議而特別設計。本社啟業中心及朗屏中心亦配合總會的發展，安排中心的前線社工與總會的專業童軍領袖共同推行該計劃，並為是次跨部門的合作新體驗帶來很滿意的成果。兩間中心亦分別於社訊撰文介紹該計劃的內容、童軍方法和社會工作手法的結合及如何使青少年於參與過程中獲得新的學習和成長經驗。

該計劃完結後，本會現正向全港九的中學推介並將計劃名稱定為「攀越領峰」計劃。歡迎對上述計劃有興趣的中學聯絡本社總辦事處，查詢詳情。

社訊編委會很榮幸能夠邀請本社執行委員會委員張學廣先生為「總編會客室人物專訪」的首位嘉賓。張先生在接受總編輯的訪問中，分享他對工作態度、成功的定義、解決困難和人生的看法，並向青年人給予寶貴的忠告。雖然這篇專訪只是兩頁的篇幅，但是當中蘊含著張先生淵博的學識、豐富的人生經驗和深層的智慧。更可作為青年人踏足社會，以至個人發展的重要參照，值得讀者細味當中的精髓。

本期社訊亦安排較多篇幅報道中央活動及各單位服務近況，圖文並茂，使讀者對本社各項服務有更多的瞭解。



新高中 「其他學習經歷」(OLE) 導航計劃

簡介

新高中「其他學習經歷」課程導航計劃是香港童軍總會根據教育局於2009年起實施之新高中課程「其他學習經歷」計劃其中三個組成部分而設計的。該計劃採用活動為本的學習模式，以靈活、生動及多元化的非常規教育方法，增進學生認識自我的能力、激發他們自我學習和啟發，促進他們自我反省和建立自信，為進入人生下一個里程碑做好準備。本社為總會屬下為非童軍青少年成員提供服務的機構，本社的綜合青少年服務中心前綫社工幸獲難得機會與總會的一眾專業童軍領袖共同推行該計劃，可說是一個新挑戰，更是一個跨部門的合作新體驗。

計劃目標

導航課程是根據新高中課程「其他學習經歷」首三個部分的要求而編定，計劃的目標是：

1. 拓寬學生的視野，提高他們對公民意識和個人品德的認知；
2. 增強學生認識社會，對不同階層人士的同理心社會關注和尊重；
3. 幫助學生認識工作世界的有關範疇，培養他們正確的價值觀和做事態度；
4. 運用群體活動，促進學生全人及均衡發展五育。

計劃特色

1. 以活動為本的學習 (Activities-Based Learning) 模式

以活動為本，要求學生身心並用去學習，動手動腳(身手共用)刺激腦筋活動，增強學習能力和記憶。活動為本的學習模式是要學習者同時從身、聲、視、智四方面去學習。

2. 非常規教育

非常規教育是正規教育以外一種有組織的教育活動。目的是透過有意義的團體生活和團體工作，為學習者提供具教育目的、有意義和富趣味性的學習活動，去達到明確的學習目標。非常規教育的主要目標是提昇學習者的視野、價值觀、待人接物的技巧、思考能力、團隊意識、辦事能力和領導才能。

主題

團隊精神	社區參與
領導才能	義務精神
領導技巧	誠信何價
公民權責	服務行業
社區認識	銷售行業
弱勢社群需要	意向測驗

成效

總會已邀請香港中文大學對該計劃作全面成效評估，以確定該計劃的績效。從各個課節的觀察所得，學生表現認真而投入，教師及學生的回應皆非常正面，他們認為該計劃內容豐富，學生的視野得以拓寬，有助他們全人發展。

學生心聲

福建中學 施同學

不知不覺參加了這個OLE導航計劃已經大半年了，起初都真的不是太清楚是做什麼的，不過經歷了十多個課節、戶外活動以及露營，讓我學習了許多。在第一節被同學推舉做了隊長，其實我並不擅長於人前說話，也很少會做領導角色，但這個計劃讓我有機會嘗試作領導者，令我自信心提高了不少！隊內原本有很多我不太認識的同學，但經歷了多次小組集會，尤其露營之後，彼此的關係進了一大步！

福建中學 陳同學

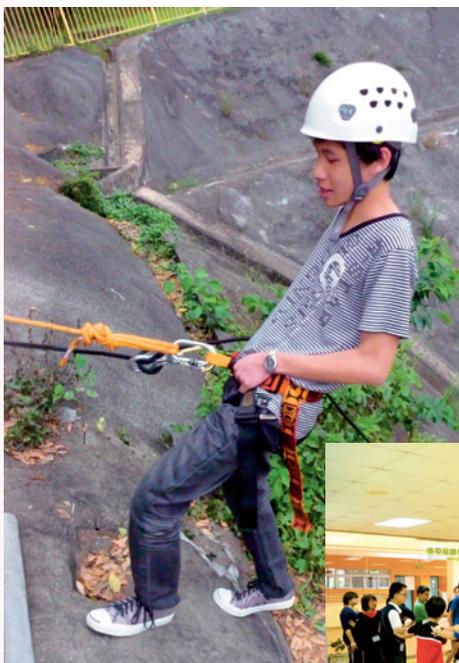
記得第一節上OLE的課節，才知道要打散全級同學分五組，心想：「沒有朋友一起上課一定悶透了！」。之後想千方百計不上這OLE課，但當然不成功，唯有上吧！上了幾堂之後，發現原來幾有趣，而且開始和周圍的同學熟絡了！這個計劃印象最深刻的是那個露營，我是第一次去露營的，而且還有全級百多個同學齊齊露營，真的幾壯觀，再者，當天的多個活動也很富挑戰性，也讓我學會了不少求生技能，的確讓我經歷了許多！

同工感想

透過該計劃，我們有機會與總會一眾專業領袖作跨部門合作，由始至終，我們一起群策群力地完成不同課節、戶外活動以及露營，彼此建立起友誼，還擦出了不少火花，最深刻的是我們感受到香港童軍的「團隊精神」！除此之外，我們亦和各專業領袖交換了對青少年工作的心得，增加了我們運用童軍手法於青少年發展的實戰經驗，相信有關經驗對我們日常的工作有所裨益！隨著新高中學制推行得如火如荼，我們祝願「攀越領峰計劃」發展順利，為新高中學制下的學生，帶來不一樣的學習經歷！

花絮

◇ 挑戰自我
游繩下降



◇ 原野烹飪



◇ 架設營幕



◇ 團隊合作



◇ 為長者進行身體檢查



◇ 領導才能訓練



與導航計劃——一同成長

陳雅芝社工

專題服務計劃



個人挑戰~空中走廊

個人挑戰~游繩下降



急救訓練



生火訓練

導航計劃的誕生：

近年，教育界對新高中「其他學習經歷」的討論此起彼落。過去一年，香港童軍總會在回應這個契機，推行了「其他學習經歷—導航計劃」，為香港青年人



遠足訓練



向區議員報告社區情況

成長教育，貢獻一分力。總會擁有先天的優勢經驗，軟硬兼備。軟件方面，童軍運動擁有紮實的理論基礎、明確的價值觀、進度性的推行方法；硬件方面則有不同的營地配合、野外訓練的設施等，各方面都不假外求。該契機讓非制服成員亦有機會去體驗運用童軍方法（Scout Method）的訓練，從而成為一個良好公民。因此，整個計劃刻意加入童軍運動常用的非常規教育方法，包括童軍儀式小隊制度、從做中學習，自律誠信，大自然環境和戶外場地，多元化、具挑戰性和進度性的活動。

童軍方法結合社會工作手法

在這具童軍特式的計劃中，本社有幸參與其中。筆者身為童軍領袖，同時又是一位註冊社工，這次以社工身分參與這個「童軍活動」，實是一個嶄新的嘗試。

童軍，給人第一個印象，總是穿著整齊制服、著重紀律、按部就班的團隊；社工，給人的印象是凡事以服務對象出發，沒有既定的方法或進度帶領活動。表面看來，兩者實有點扯不上關係，甚至有點兒互相矛盾。在推行計劃時，如何在計劃中定位，對作為社工的筆者是一大挑戰。

由於童軍方法是這項活動的一大特式，所以在每次的活動中加入大量的童軍元素，如每次的課堂會定性為團集會；每次團集會有特定的儀式：集隊、升旗、降旗、解散；團集會以小隊制執行各項任務，各小隊設有隊長及隊副；每次集會均會選出最佳小隊，各項安排及細節與一般的童軍集會沒有太大分別。

該計劃在中學推行，參與的對象是全級中四學生，人數約為180人，由於大部分學生都沒有童軍背景。要硬推童軍方法，真的很難想像。加上筆者對這班年

青人的認識不多，感到十分猶豫，面對這群青年人，應著重紀律；還是應按他們的情況，「彈性刪減儀式」呢？看來兩者是互相矛盾的，應如何平衡當中的利弊是推行時必須弄清楚。

於推行活動時，筆者不斷反思童軍方法及社會工作手法的推行重點，中間會否有相通的地方呢？童軍方法由七種元素組成：小隊制度、具有象徵意義的訓練架構、從做中學習、童軍誓詞與規律、進度性訓練、成年人的支援及大自然，最終的目的是讓青年人成為一個有承擔的良好公民。而社會工作的訓練主要是建立對人的價值觀，如接納、尊重、自決、保密等；小組及個案手法亦是常用的方法，這兩種手法，都是讓青年人體驗、給青年人機會作不同的嘗試、建立自我、實現自我；社會工作與社會所發生的事有著緊密接觸，讓青年人的緊貼社會地成長；這正是本社的使命宣言：創造有利條件，以協助青少年建立自我、貢獻社群。

在比較兩者的異同時，發現彼此都重視群體的發展，就像童軍方法中的團隊及社工手法的小組活動；彼此都重視親身經歷多於理論表達；彼此都重視在成年人的指導下成長；彼此的目標都是希望青年人成為有貢獻的公民。兩者都有不少地方不謀而合，發現兩者非但不是互相扯不上關係、互相矛盾，而是能夠相輔相成，若推行時能作出適當的調適，計劃將發揮得更完善。

青年人的改變

在過去一年推行計劃的經驗，與這班年青人經歷了六個專項訓練課：自立能力、野外探索、





集隊



預備晚餐~原野烹飪



齊心合力：起營



繩結訓練

個人成長、領導才能、社區參與及職前準備，協助青年人認識自己，提升自覺能力、與人相處的技巧和做事的能力；從而培育學生的人格和品德，激發他們的主動學習態度，獨立思考和判斷能力。

計劃推行初期，要求一班非童軍成員，完成已安排好的「集會」程序，實在不容易。第一次在班中簡介集會程序、掛起小隊旗、第一次「class fall in」至「class dismiss」，第一次升旗、降旗。正如我們想像這班年青人的回應是「無聊、愛理不理」、「浪費時間」、「點解要我升旗，『咁樣衰』」，第一次、第二次集會過去，帶領的過程並不好受。

回想帶領童軍旅團的情況，團員絕對不會公言反對，因大家都知道要做童軍，就要遵守童軍禮儀、童軍規則。加上童軍們當穿上制服，他們會有共同的使命，「我要合作、守規、我要做好自己」。同樣，穿起整齊制服的領袖，自然會有一種威嚴，得到團員的尊重。童軍在不同的支部有不同的童軍儀式，我們不難看到，童軍們在參與這些儀式時的認真及投入，儀式象徵著他們是同一團隊，令他們團結和服從。

這次，沒有制服，參加的青年人沒有共同使命，青年人看來對這樣的安排感到反感，不太願意跟從，就算是合作的，都只是本著這是學校活動，「我必須合作」的心態。那時，筆者心裏想著：是否要放棄這些儀式情況會比較好呢？這時，過往的社工訓練，讓我反思，應從年青人們的需要開始，再訂立帶領他們的要求。青年人需要時間接受與他們生活常規不同的新事物，他們需要別人的認同及接納；我們堅信「人是會改變的」；同時，帶領童軍的經驗告訴我，紀律及一些屬於團隊的儀式，能夠有效地加強他們對團隊的歸屬感及對活動的集中程度。所以我們堅持要求他們認真地參與團隊儀式，因我們相信基本團隊儀式及紀律是必要的，重要的是我們相信他們是有能力做到的。更重要的是，童軍方法中，強調的：成年人引導，不是正正要求我們這群成年人，去克服不同的困難，去服侍有需要的青年人嗎？結果，我們決定將童軍手法堅持到底！

我們的堅持，直至踏入第七次集會，開始看到點點成效。他們開始熟習集會的要求，集隊時間由開初的三十秒，改善至十五秒，期間更會有隊員主動叫其他隊員安靜及站好，這現象是前所未有的。小隊長亦開始明白自己在小隊中的角色，在導師簡介處理事工後，他們會主動協助。他們對最佳小隊的看法亦有改變，他們開始認同最佳小隊的意義及期待成為最佳小隊。以上種種改變，令集會程序開始建立及穩定，課堂紀律及他們的投入感亦明顯增加。除了我們看到青年人

們的改變，校方亦感受到他們的轉變。校方主動要求在每次集會前四班同時在操場集隊、宣佈、升旗，然後才回課室集會，所有集會內容完成後，再齊集在操場降旗、解散。可見校方對我們所採用方法的認同及成效。

在初步建立固定的模式後，我們按照自己帶領年青人的經驗，依著他們反應，對計劃作出微調，如不時對表現好的小隊，作出掌聲鼓勵，提升他們的參與度。他們投入集會的程度漸見改善，討論氣氛都有所進步；在小組討論的環節，每組都能主動地派代表分享，不像起初三四堂時，要再三邀請，才会有代表免為其難地匯報；在活動中後期的一個職業講座，更有一位年青人發了一封電郵給講者致謝。他們的轉變在「大自然探索訓練營」中，最為明顯。在各同工的鼓勵下，他們完成了突破自己的訓練：如空中走廊、游繩下降、建造軍事塔，及從未試過的原野烹飪，在完結時，有不只一位年青人說「不捨得」「為什麼這麼快完」等說話；更有些青年人咀嚙哼著營火會唱的歌。透過整個計劃，我們相信，青年人在這計劃中是有所得著的。

過程中，筆者親身體驗到，童軍方法在一個非童軍活動上成功地推行。童軍方法明確地給了計劃一個重要的推行模式、給了青年人一個共同的理念，創造歸屬感及投入感，讓計劃推行得更有效、更順利。

攀越領峰計劃繼續發光發亮

導航計劃已圓滿結束，筆者亦好好的上了一個如何落實童軍手法的「課節」。這次成功的經驗，讓我明白童軍手法不但於制服成員上可以發揮作用，對於一般，甚至是較反叛的非制服青年人，亦有非常理想的果效。另一方面，社工手法與童軍手法亦是一個「絕配」，是可以為青年人成長教育範疇上，發展成一個獨特而有效的介入手法。總會已設計了一個橫跨高中三年的「攀越領峰」計劃，本社亦會繼續全力支持，將童軍方法及社會工作手法揉合，令計劃發光發亮，令更多青年人受惠。





張學廣先生

人生的歷練，蘊含著深層的智慧，在這一期的社訊，總編會客室，請來了張學廣先生作專訪嘉賓。張先生現為本社執行委員會委員及教育委員會委員，退休前在律政司政務及發展科出任副政務專員（行政）（1989-2004），並於2007至2009年期間出任香港申訴專員公署總調查主任，張先生在過往幾十年，先後在多個政府部門工作，身居要職，每一個決定，都與廣大市民息息相關，舉足輕重。而張先生幾十年來的人生取捨，處事原則，解難智慧，正好是給青年人面面向前路的睿智參照。

編：張Sir，以往多年來你都身居要職，每一個決定都可能影響著全港市民，可謂舉足輕重，壓力之大可想而知，你以甚麼態度去面對這些工作呢？

張：我很認同learn from doing邊做邊學，我做了二十多年EO（行政主任），及至律政司副政務專員，以及在香港申訴專員公署做總調查主任，我都是邊做邊學。有鑑於今日青年人，缺乏方向感，學習和待人處事態度都很值得斟酌，希望可把自己的一些工作感受，與青年人分享，給他們一些提點。

我很相信「天生我才必有用」，人必須要瞭解自己的長處短處，所謂有「自知之明」，自知，就會著力正確，不會浪費光陰力氣，知自己的能力所在，就不會輕言放棄，自知之外，也要知別人的長短處，那就可以取長補短，互相幫補，因為人不可以孤獨自閉，人與人之間應該互相交流。

編：現時的青年人對自己無要求，工作亦缺乏動力，你有何建議？

張：其實這一代的青年人能力很強，尤其在資訊搜集方面真是水準一流，對有興趣的事物學習能力高，很快上手，但弱點是沒有自己的目標，事事跟大隊，一窩蜂，有成見無主見。有不少青年人，在工作崗位上仍然抱著學院的評分尺度去工作，以為出兩成錯誤仍可以評級為A，但在職場上，兩成錯誤是不能被接受的，因為工作對他人、對公眾會有影響，在工作崗位上是不容有失的，所以，抱著學院的心態在職場上工作是不合格的。

工作在性質上可分為FACTS AND OPINION，FACTS是最基本的，不容有失的，例如接聽電話，連對方的姓名，相約日期、地點都弄錯，是任何老闆都不能接受的，而OPINION，還可以因為經驗不足而得到諒解。青年人強於搜集資料，但欠缺分析，又或因逃避承擔責任而不提意見，沒有達到客觀分析，主觀決定的要求，一大堆資料了無用處，BARE FACTS ARE WORSE THAN NONE。

其實很多青年人質素頗佳，可惜欠缺責任感，這是一種消極心態，影響很大，若要作為一個領袖，必須願意承擔責任，否則只會停留在中下游，變成屈屈不得志。

此外，做事必須考慮優次，我習慣以事情的不良後果為考慮重點，若有閃失，後果影響有多大，是否有能力承擔，以此作為評定優次的決定。

對今日的青年人，我認為他們要加強與人接觸和相處，加強與人對話的能力，擴闊視野，也要擴闊胸襟，學習對人積極友善，不要逃避面對與自己意見不同的人，因為人必須與人合作，不能自閉。



編：張Sir，這幾十年你有那麼多的經歷和體驗，在你心目中，對成功有沒有一個定義呢？

張：我在退休前，都希望自己能升級，當然，升級主動權在老闆，我能夠做的就是盡力而為，把每一件交到自己手上的工作做好，我認為一個人有責任感，講得出做得到就是成功，此外，我亦相信一個人要成功，要多方學習，多涉獵不同事物，正所謂「學成百藝好旁身」，對自己不明白、不熟悉的事物，要不恥下問，多與人交流溝通，對自己的工作要有要求，目標宜定高一點，那麼成就機會亦會因此看高一線。

編：張Sir，在過去的日子，你有否遇過一些困難時刻？你是如何面對的，可分享一下嗎？

張：困難時刻實在不少，尤其是涉及一些與眾人利益，政府機密，即使連枕邊人也不能說，心裡記掛，晚晚失眠，實在很不好受，不過，凡事要向積極處看，很多時，創新的思維有助解決問題，以往曾處理過公務員假期計算爭議，街市上蓋發展等項目，以及前律政署政府律師本地化，都是憑創新意念解決困難。（編：內容恕不詳述）

編：今天的分享實在很豐富，如果請你對青年人作忠告，你認為青年人要注意甚麼呢？

張：我認為語文和心態是最重要，兩文三語，有助良好溝通，任何行業，都必須有良好的溝通能力。至於心態，青年人要有成熟思想，明白自己，也要明白他人的要求，有成熟的人格就必定有機會。現今的青年人，有不少自信爆棚，眼高手低，好高騖遠，目標模糊不清，無方向感，加上語文能力不足，力有不逮。我認為青年人要腳踏實地，要求自己在工作崗位上盡力而為，累積經驗，加上良好心態和語文能力，他日必有所成。

編：與張Sir你傾談實在獲益良多，最後想問，你的人生經驗那麼豐富，可否分享一下，你認為人生最重要的是甚麼呢？

張：我認為人生最重要的是責任感，是做好自己的崗位，無論對自己、對家庭、對社會，都能做好自己的份內事，多年來，我自己在做人處事上有一個概念，我稱之為P.R.O.S.E.的一個縮併詞（ACRONYM）。P是練習（Practise），人是需要多學多練，或許此刻你不知道所學所練的效用，但往往遇到困難時，多學多用有助你發揮創意，解決困難。R是反省（Reflect），反省有助於避免重複錯誤，改善效能。O是觀察（Observe），是放眼世界，拓寬思維，廣闊的胸襟，有助接受新鮮事物，亦有助於客觀判斷。S是讀書研習（Study），終身學習是立足社會的基礎，而 E是充實自己（Enrich），要突破自己的局限，必須有充實的生活，所以我很喜歡旅行，讓自己多接觸新事物，有助擴闊思維，也使人生顯得豐富。

後記（總編輯蔡宗輝）

與張學廣先生談了兩個多小時，實在獲益良多，張Sir人如其名，學識淵博廣闊，人生經驗豐富，加上親切和藹，誠懇的器度，為青年人的福祉言無不盡，相信上述訪問內容，對青年人極有指引作用。張Sir為了預備這一次專訪，據張太說他緊張了幾天，還把重點記在手機上，可見張Sir處事認真嚴謹，一絲不苟，對一個簡單的談話，都以最大的誠意認真處理，實在令人敬佩，我謹在此向張Sir致以萬二分謝意。



粵行·愈精彩

啟業中心於2009年獲得社會福利署觀塘區青少年發展資助計劃撥款，成功舉辦一項名為「粵行·愈精彩」的文化交流活動。該活動的對象為區內身處不利環境的兒童，透過境外的探訪活動，讓他們擴闊個視野及體驗三地（澳門、中山及香港）的文化差異。

交流過程中，社工們帶領了一眾參加者去澳門及中山。期間參觀了著名的澳門海防博物館、孫中山紀念館和大三巴，探訪了中山市紀念中學三鑫雙語學校，與該校小四學生進行文化交流。

回港後，參加者在導師的指導下，製作了交流活動的網頁，與大眾分享所見所聞。他們都表示獲益良多。



三鑫學校很大，有很多展館，展覽品都是同學製造的



我們與三鑫學校的同學一同上課，他們上課時態度好認真，我們要向他們好好學習



大家在看什麼，原來魚池裏有很多錦鯉魚，都是由學生飼養的



我們第一次來到澳門，很開心呀！



少年分隊活動—— 集咭社

陳錦榮福利工作員

集咭社是一個以遊戲咭為主題的興趣小組，由於不少青少年經常在區內的快餐店或公園內玩遊戲咭，故特意設立該小組吸引他們參與，繼而延展他們參與中心的其他服務。

該小組的長遠目的是凝聚一班擁有共同興趣之青少年，藉以培養他們對時下潮流文化的正確價值觀及態度，從小組中學習與人相處之道及擴闊他們的社交圈子。此外，中心亦會善用小組集會的時間向他們灌輸其他正確的價值觀，如社會責任感等意識，培養他們服務大眾及關心社會。中心亦不時舉辦遊戲咭比賽，藉以吸引更多青少年參與該活動，而每次的反應都非常踴躍，為青少年增添不少的喜悅。

該小組已運作了半年，參加者透過小組已建立了他們自己的社交網絡，當中有不少的參加者除了定期出席小組外，亦利用空餘時間參與本中心之義工服務，如探訪長者，賣旗等，可見他們不是只顧時下的潮流玩意，亦學懂了回饋社會。



他們正在享受這場比賽



比賽的熱鬧場面



睇下佢幾高興

他們都是小組一份子



地區數碼中心聯網(DCCA)

啟業中心已經加入地區數碼中心聯網，旨在為區內人士提供更多元化的數碼服務，縮窄數碼鴻溝。近年來資訊科技發展一日千里，互聯網成為日常生活中重要的一個環節。然而，資訊科技除了帶來方便外，亦產生了一些問題，如上網成癮、網上欺凌等等。適當的教育可以更有效讓家長及青少年面對資訊科技所帶來的影響。

透過地區數碼中心計劃，該中心設立了一間電腦房，用作開辦基本的電腦課程，包括電腦的基本認識和軟件的應用。至今已經舉辦了多個課程，參加者包括家長、兒童及青少年。此外，該計劃亦提供了手提電腦及電腦室供有需要的人士借用，讓更多社群可以有機會接觸和使用資訊科技和互聯網服務，融入資訊科技社會裏。

該中心於未來冀望發展更多元化及更深入的電腦課程，配合社會的需要為社區提供合適的數碼共融服務。



廖志文社工

樂不思「毒」~ 無毒有舞 Battle Night

機會，與及加強各班組之間的交流，凝造在跳舞技巧上良性競爭，本中心於過去的5月份，於天水圍天瑞體育館舉辦「無毒有舞 Battle Night」。

該活動以淘汰賽形式舉行，分為三人隊制及個人賽，隊制賽共有8隊，而個人賽則有12人參加。除比賽外，當晚更設有觀眾即場交流獻技時間，而我們更邀請其中一位導師評判作出示範及指導。經過一輪激烈的比拼後，Swift Soul Crew可謂是當晚的大贏家，除獲得隊制賽冠軍外，同時亦囊括個人賽的第一、二名，最終冠軍為舞藝稍勝一籌的敖家偉所奪得。當晚的比賽雖然在700呎的跳舞室內進行，但計算參加者及觀眾在內，人數多達70人，他們均表示希望日後能有多些同類活動，好讓他們一試身手，與及從旁偷師。從他們的表現、反應與投入程度，可反映出，表演藝術的培訓除了可減低他們吸食毒品的動機，長遠更有助他們發掘自己的個人目標，為開創未來打下一個穩固的根基。

無毒有舞 Battle Night 的現場指導及評判

吸毒，已成為處理青少年問題的頭號公敵。由娛樂場所到公眾地方，甚至是學校、私人住所，可見吸毒普及化、年輕化的情況愈益嚴重；因毒品而引至的家庭、學校及犯罪問題更不容忽視。對於青少年人口密集的元朗及天水圍區，處理吸毒問題就更加刻不容緩。

根據我們的外展工作經驗，吸毒往往只是一個外顯的表徵問題，隱藏背後的大多是自信心不足、缺乏生活目標與及成功感。因此自2008年起，本中心致力以發展舞台表演藝術為介入點，透過培育音樂、舞蹈等才藝技能、以及提供演出機會，為高危青少年發掘生活目標，建立自信心及成功感，從而減低他們吸食毒品的動機。

承蒙禁毒基金贊助，朗屏中心自2009年起加強舞台表演藝術的發展，至今已開設更多的Break Dance舞蹈訓練班，讓更多的年青人受惠。為讓參加者有更多發揮舞技的



參賽者的激烈比拼

個人賽冠軍~
敖家偉

隊制賽冠軍 ~ Swift Soul Crew

人生在不同的階段都需要面對不同的轉變，而其中的過度與適應往往會在我們生命中帶來關鍵的影響。對於青少年來說，第一個轉變可算是高小到初中的階段，適應新的校園生活和學習環境、新的朋友圈子與及青春期所帶來的生理和心理變化，是一個很大的挑戰，而在這轉變中成功過度與否，對青少年的正面成長更起了一個決定性的因素。

為了回應這個需要，「共創成長路」便應運而生，著重提昇初中學生的抗逆力、能力感和自尊感、與及培養對成年人的正面聯繫，從而協助青少年適應升中生活所帶來的挑戰。朗屏中心自2006年起一直在中心所支援的三所中學推行該系列活動，而今年，朗屏中心更獲得區內元朗天主教中學的邀請，為學校中一及中二學生，提供「共創成長路」活動。

中一級計劃名為「中一新人王」，故名思義是著重協助中一級同學適應學校生活，透過營會、原野訓練與及小組學習，提升他們的解難能力、加強他們對自己能力的肯定、與及學習如何表達自己及接受別人意

見。此外，中一級的計劃亦滲入師兄師姐的元素，利用高年級的學長，對各「新人王」的升中生活作出提點與協助。在剛剛過去的新人王結業禮中，新人王上、學長分享自己在過去一年中的難忘點滴與及自己進步的地方；而老師分別分享他們所見證到各新人王及學長的進步。

而中二級的計劃名為「領航Teen使」，著重協助同學培養正確的是非觀、對後果的思量與選擇、與及強化拒絕違法行為的能力。「領航Teen使」計劃分為「法治」、「毒品禍害」、「男女相處」與及「人生目標」四個大主題，40名學生被編入不同的主題。不同主題的組別，當中輔以參觀、名人訪問、歷奇訓練與及小組學習來加強各組員對主題的認識並從中作出反思。最後組員更透過舉行攤位遊戲活動，將各組別的主題傳遞給校內中一的同學。

「中一新人王」與及「領航Teen使」兩個計劃除了著重協助同學的個人成長，同時亦強化他們對其他同學、學長與及老師的聯繫，加強對校園的歸屬感，果效受到同學、家長與及校方的肯定，因此來年度朗屏中心繼續獲得校方邀請，推行「共創成長路」活動，協助更多的青年人越過成長的挑戰。



「中一新人王」~ 歷奇營



「中一新人王」~ 原野烹飪



「領航Teen使」~ 歷奇訓練



援交問題的探討

援交少女專訪

由援交少女黃嘉梅被殺，至近日有會計師利誘近百多名未成年少女發生性行為而判刑，少女援交問題，值得關注。援助交際，是一個刻意模糊道德的概念，自90年代初，由日本開始，席捲台灣及至香港，少女為滿足物慾追求或彌補失落的愛，不惜與成年男子以肉體或親密關係來交換，美其名是互相援助，各取所需，實質上是不折不扣的賣淫行為，加上互聯網這個方便的交易平台，援交資訊容易傳播，甚麼援交貼士，入行指南，露骨大膽，俯拾皆是。有鑑於問題影響深遠，趨勢熾烈，學校社會工作服務特別訪問了援交少女，探討援交問題，剖析原因及作出建議。

以下是我們訪問了一名曾經援交的少女，或許能給予我們了解問題背後的原因，有一點點的啟示。

學生阿欣（假名），初次援交是在中一下學期，當時阿欣只有十三歲，由於剛剛失戀，心靈空虛，無聊時經常上網，在討論區、自拍組群中尋找刺激，也期望尋找失落的愛。有一次，網上有人問阿欣是否「等錢洗！」問她有無興趣與對方「咩呀！」阿欣就是這樣，為了千五元，開始了援交。

阿欣在這個「客」家中與他發生了性行為，完事後還一起食薯片，但沒有甚麼被愛的感覺，阿欣覺得根本無feel，因為與她發生性行為的並不是她的男朋友，這次援交，並沒有滿足阿欣對愛的追尋，但覺得援交的確比在麥當奴上班更容易賺到錢。在阿欣心目中，援交少女有自主權去揀客，比妓女高level很多，同時，阿欣亦不覺得自己是濫交，因為她援交的目的不在於性慾滿足，她只是以性去滿足自己在物質上的需要。

阿欣走上援交之路，原意是去追尋失落的愛，但在初次援交之後，阿欣感到很後悔，她發現援交得來的金錢，雖然可讓她多買兩個名牌手袋，但無法填補她失去的愛，加上母親發現她從事援交後，傷心欲絕，使阿欣認真地意識到那兩個名牌手袋換來對家人、對母親和自己的傷害，心裡覺得很難受和很痛苦。

訪問完結時，阿欣語重心長地勸告少女們不要嘗試援交，要學會愛惜自己，因為援交之後不單不能找到愛，還會有憎恨自己，看低自己的感覺，痛過之後，阿欣深切體會到愛惜家人、讀好書和自我增值才是最重要。

後記：

筆者在訪問阿欣之前，曾在網上及報章搜尋有關援交的資料，發現香港少女援交的情況有增加及年輕化的趨勢。事實上，在訪問阿欣後，以下是筆者的感想：

首先，互聯網是導致援交情況日趨普遍的其中一個原因，青少年上網已成習慣，不少聊天網，交友區已成為援交的基地，不少少女往往只是在網上交個朋友，談談天，最後卻被不法之徒借用此方法侵犯她們。

第二，現今青少年物慾性很強，往往從物質名牌去表現自己，取得自信心及認同感。

第三，在講求金錢掛帥，追求名利的社會裡，人與人之間的關係十分疏離，青少年要尋求真愛和被愛，但卻未能在家庭、友儕、學校裏獲取愛。「真愛難求」、「不求天長地久，只求曾經擁有」在阿欣身上活現出來。阿欣表示在家中得不到家庭關愛，在學校亦未取得理想成績，獲得成功感，因此便在網上尋求「知音人」。

早熟、小學生開始談戀愛，成為青少年尋找愛的開始，為求得到對方的愛錫，物慾的滿足，不惜獻出自己的身體作交易亦不覺得是問題。「自決」、「自選」卻變成這羣援交少女當援交的原因。

歸根究底，「尋愛」是援交少女的“夢想”。阿欣的援交經歷正是其中一種青少年「愛」的世界的寫照，值得大家參考及關注。

援交盛行的原因

縱觀有關援交的調查及資料，我們認為有以下四項誘因。

誘因

1. 互聯網的普及應用

透過互聯網的普及應用，現在我們即使是足不出戶外亦能夠知道天下事。但是「水能載舟，亦能覆舟」，「援交」的不良資訊亦很容易透過此渠道入侵青少年的世界，當中尤以青少年經常接觸的網站，如聊天室、討論區等為甚。加上網絡世界隱閉性高，使欲嘗試援交交易的男女，能減低“被發現”的風險，亦因而「似乎」減低了賣淫及嫖妓的標籤。就如受訪少女亞欣一樣，縱然當初沒有「援交」的打算，但亦在被邀約後躍躍欲試。

2. 社會道德觀的偏倚

對於「笑貧不笑娼」這句說話，大部份人士都或會表示反對，認為是道德淪亡的表示。但是當整個社會都談論著應如何不惜一切，嫁入豪門；讚賞著某明星賣弄媚態及身材是聰明及現實以達致快速竄紅之道；傳媒對這些價值的吹噓報道，性感照片及接近淫穢字句的大行其道的同時，其實都忽略了年青一代的道德價值觀因此受到很大的衝擊。

3. 漠視援交的危機/影響

如受訪少女亞欣所言，網上的“援交指南”會詳列黑名單、注意事項等，因此容易讓少女以為“援交交易”就萬無一失，其實她們漠視了援交對身心的影響。例如她們忽略了就算使用安全套亦不是百分百減低患性病及懷孕的風險；她們亦忽略了有機會被行劫、勒索、強姦、被拍下性愛片段等。而且據很多曾經援交的少女表示擔心被人知道後會遭受蔑視，因而深感壓力，終日誠惶誠恐，深感後悔，顯然很多援交少女最初都沒有預計援交對個人影響之深遠。

4. 性觀念開放

自從「一夜情」再不被社會所不屑後，部份年青人視「性行為」為潮流玩意，因此當年青男女要表示深愛對方的同時，似乎便不能拒絕「性行為」的要求。而多數援交少女都表示在援交前就已有性經驗，可見性觀念開放及過早的性行為會較易使少女選擇以援交獲取金錢，而沒有好好保護自己。性觀念開放下，年青男女在價值觀薄弱下，容易錯誤定為「性行為」，忽略其實它與自愛及愛的關係，造成長遠的身心影響。





常言道：「木先腐而後蟲生」，我們相信歸根究底，家庭功能失效及青少年的成長需要不被滿足是「援交」問題的根本成因。

根本原因

1. 家庭功能失效

家庭是孕育個人成長的搖籃，是個人價值觀培育的基石，更是遇有困難時的避風港。然而調查中及受訪少女亞欣不約而同均表示與父母關係疏離、欠缺溝通及感受不到關愛，可見家庭功能對她們而言已經失效。

2. 成長需要不被滿足

大部份援交少女表面上需要金錢，但多數是購買奢侈品，就如受訪少女亞欣，想要的就是名牌手袋，但金錢背後其實可能反映他們一些成長需要。據艾力遜人生八階的理論，處於青春期的少女渴望獨立自主及得到同輩認同，金錢能帶給她們以為有自主的感覺，名牌就讓她們認為得以被同輩肯定。

受訪少女就曾表示可以自主地按心情出席及“揀客”，有錢亦可以自主地買名牌。但是“盲目尋求自主”很多時只是反映她們面對生活的無助感，例如校內沒有滿足感及身邊沒有關愛的掙扎方法，這亦是受訪少女亞欣的寫照。

建議

家庭、學校及社會均需提供整全、一致及延續的性教育及道德教育以助青少年能抵禦社會的引誘。

留意青少年朋友的上網習慣及交友模式，提醒不負責任的性關係及以金錢為主的援交交易對個人的危機及影響。及早識別，對於處於危機當中的，盡快協助尋找輔導。

總結：從「援交」看青少年愛的世界

馬思勞有關「自我實現」的理論就提到每個人在生理需求滿足後，必需感覺到安全，才懂到去愛與被愛，從而學懂尊重自己，繼而自我實現。

我們發現青年人在成長階段中有很多成長任務及需要，其實當我們擔心援交少女不懂得自我尊重的同時，關心年青人的師長、家人、青少年工作者又有否檢視過

我們有否給予她們安全感及被愛的感覺呢？在家庭中不被關懷，在學校因成績不理想而不被重視，她們唯有用自己的方式追逐「被愛」及「自愛」。而以上兩點建議也是需要建基於她們是否覺得被尊重才會接受。當然，作為年青人的亦總不能把責任推卸、只懂埋怨，懂得愛自己才會更值得別人的愛惜！

學校社會工作服務獲評為優質服務

2010年1月27日，社會福利署到學校社會工作服務，作服務質素標準（SQS）評檢，童軍知友社學校社會工作獲評為「能為學校提供持續優質服務」



各同事為SQS評檢成功慶祝的蛋糕

共創成長路

學校社工
陳筠儀姑娘

粵北連南——生活體驗

元朗公立中學學生發展組及學校社工於四月復活節假期為中二級參與共創成長路第二層次活動的同學舉辦了「連南生活體驗活動」，目的是透過國內生活體驗，讓他們關注貧窮地區的問題；並反思學習態度及生活模式，建立積極的人生觀。他們積極參與，充分表現出肯承擔及付出的團隊精神。他們在守紀律、積極性及與人溝通上有所進步，令他們在成長路上再跨一大步。

在冒峰山穗華心素質教育基地受訓——合理的要求是訓練，不合理的要求是磨練

同學反思節錄

陳采兒

到達訓練營，午飯過後就開始我們艱辛的一天。我們有三小時的訓練時間……軍官的要求高，三小時的軍訓對我而言像十多個小時的訓練，雖然很辛苦，但我學會了堅持和忍耐，「合理的要求是訓練，不合理的要求是磨練」。晚飯後還未休息，便要接受另一堂訓練——「漫步人生路」。在「漫步人生路」中我學會了相信別人，有些時候只靠自己可能難以完成任務，嘗試相信你的伙伴，可能會有更好的結果。



金坑中小學閱覽室建立——由零開始



一想到這些個閱覽室可以幫助到連南貧苦的學生，導師及同學都忽然充滿活力。

王凱茵

第二天，我們一早就去觀看升旗儀式，看著那些軍官整齊而有力的步姿，一種崇拜感油然而生，在那優美的步姿下，是他們投放了多少的努力和堅持啊！

劉知滔

我印象最深刻的是義教。雖然只有兩個半小時，可是我卻能從當中領悟到很多東西。這群天真的小孩子，對於一分一毫都十分珍惜，那會像我們香港的青少年，動輒就花上數以百計的金錢來買一件名牌衣服或一部新款電話。我們的環境雖然比他們好，可是品格德行卻遠遠不及他們，這不難反映出為何中國的學生比香港學生強，希望還可有多些這類活動。

呂子雄

到達連南的第一天，我們到當地的一所小學建立圖書館，從下車到小學還有一段距離，我們要把建立圖書館的物資以人手搬運到學校的頂樓。那時候，我看見每一個人都十分努力地搬，而我也不能怠慢……。當我們千辛萬苦地把書架砌好後，大家很自然地組成了一條長長的「人肉輸送帶」，以傳遞方式將數千本書本傳送上書架。那一種團結在一起的感覺很特別，也令我頓時很享受辛苦過後得到的那種成就感。

陳栩政

這個歡樂的旅程令我發現了老師的厲害，因為在義教的過程中，要與一群完全不認識的小孩聊天是十分困難的事，但我們的老師卻十分耐心地解答我們的問題。而在農戶探訪的時候，我發現了雖然農民十分清貧，但過得很快樂，這令我明白到富有和貧窮並不重要，只要快樂就可以了。在我們去參觀農戶的時候，因為路面太濕滑，跌了幾跤，這件事令我明白到，走路就如做人一樣要踏踏實實，一步步地走。



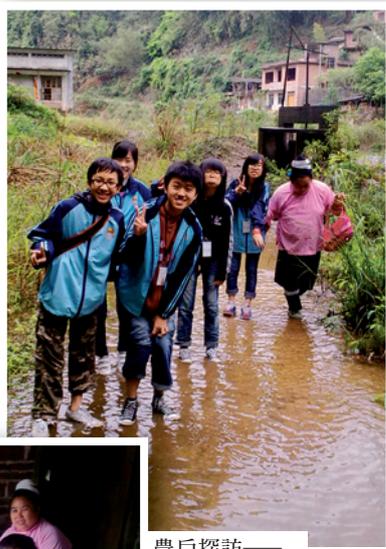


萬諾怡

經過兩日一夜的軍訓，過程雖然是辛苦，但我覺得是很值得的。因為我學會了堅強和忍耐，而我亦明白到當軍人的苦。令我印象最深刻的，是第一天晚上的夜行，蒙著眼看不到東西，令我頓時迷失了方向，全靠身旁的搭檔給予指示，引令我走正確的路，才令我不致跌倒。這個遊戲令我學會了團結和信任，若組員之間沒有信任，這個遊戲是難以完成。

除此之外，農戶探訪亦令我獲益良多，我有機會體驗到農戶的生活，除雜草看是簡單，但體驗過後你便會了解有多辛苦，而往田的路又長又斜又難行，一不小心便會跌倒。

這次連南生活體驗之旅，總括而言是很成功。不但體驗到貧苦的人要面對的困難，還深深明白到連南的小孩跟香港學生的讀書環境差異有多大。



農戶探訪——
體驗農家生活

小學義教服務——
教學相長。



示，引令我走正確的路，才令我不致跌倒。這個遊戲令我學會了團結和信任，若組員之間沒有信任，這個遊戲是難以完成。

除此之外，農戶探訪亦令我獲益良多，我有機會體驗到農戶的生活，除雜草看是簡單，但體驗過後你便會了解有多辛苦，而往田的路又長又斜又難行，一不小心便會跌倒。

這次連南生活體驗之旅，總括而言是很成功。不但體驗到貧苦的人要面對的困難，還深深明白到連南的小孩跟香港學生的讀書環境差異有多大。

何慧雯

第三天，我們早上幫金坑小學建立圖書館。大家分工合作，砌椅子，書櫃，油漆，排書。經過大家一番努力後，大家建立了一間圖書館。大家充滿著成就感。我想不到的是大家可以在半天時間建立了一間圖書館，而且還做得這麼完美。下午，我們分組去了小學部進行義教。義教後那些小學生還留著我們給他們寫的紀念冊。想不到他們這麼熱情，也令我體會到如果你全心全意去做服務，別人是看得到的。

陸俊杰

在小學義教時，我們要以幾個人的力量去應付二十多個小學生，真能夠體驗老師是多辛苦的，我們應該反省一下，為甚麼平時上課要那麼嘈吵呢？雖然五日四夜行程簡短，但卻能夠體驗很多，並能對自己的缺點和優點加深認識。



農戶探訪——
體驗農家生活

甄浩廷

行程到達第三天，我們合力為金坑小學建立圖書館。因為運送圖書的路很長，所以我感到很疲累。但這令我聯想到在這裡上學的學生，每天都要走這麼遠才能上學，而我和同學卻有汽車代步，我們真的比他們幸福。

曾紹熙

在這次活動裡我可以說我對中國的認識不只是表面，還有內蘊。我在這裡體會到我們的生活太奢侈，他們一個月的人工只夠我們用幾天，我們瞧不起的食物在他們的眼中已是一件寶物，因此在今次活動艱辛的日子裡我體會到「幸福不是必然」這句話的真正意思。

今次的交流很有意義，在電視上看到的窮人，感到極度誇張，可是這次的探訪卻是具體而真實。雖然他們的生活沒有像電視上看的那麼淒慘，但卻使本來一心一意來玩的我漸漸體會到點滴，也拉近了我和當地人的距離。我們在那裡住一兩晚，吃一兩頓飯不算是什麼問題。可是他們住的比我們惡劣，吃得比我們少，卻是長期沒法改變的事實。

楊礎榮

我覺得兩地同學之間的分別是差天共地，香港的在課堂上談天喧嘩，內地的在專心上課，沒有聲音。因此我們應該改善課堂上的學習態度。



旅程完畢大合照



「麻辣」是四川獨有的飲食文化，普通人一嚐川菜後便辣得面紅耳赤，淺嚐即止；但四川人卻吃得津津樂道，回味無窮！「辣」總給人一種挑戰極限及勇敢無畏的感覺，或許就是這種「麻辣文化」，培養了四川人堅毅不屈的特性。兩年前發生的大地震正正顯現了四川人這種情操。今年學校以四川為遊學團目的地，也是希望同學在這一片黃土地上擴闊視野、反思生命及獻出關愛，體驗這種「麻辣文化」。

2010年3月27至31日，26名中二及中三的學生懷著興奮雀躍、熱切期待的心情向四川出發去！在五天的行程中，目睹巍峨壯觀的樂山大佛、琳瑯滿目的錦裏夜市、古色古香的黃龍溪川西古鎮、薈萃四川歷史的三星堆博物館，及令人樂而忘返的大熊貓繁育基地。而最重要的是探訪了在地震中死了二百多名師生的映秀小學。從以下回憶錄中分享的節錄可見，學生深切地體會了四川的「麻辣文化」。



這裡就是黃龍溪川西古鎮，你看！我們鮮紅色的隊衣跟背後的燈籠多麼合襯！



我們也想下棋，不如一起玩啦！

二愛班 許衡翔

「在整個旅程中，令我最難忘的回憶是探訪映秀小學。我看見學生的書包和書本是用過很多次，而且看起來十分破舊。當我聽到他們的老師說在地震中有很多學生失去了父母時，我想起自己經常與父母吵架。經過這一次四川之旅，令我更加知道親情的可貴。」

三善班 陳嘉瑩

「在這次旅程中，最令我學會了的就是『珍惜』，因為自從探訪映秀小學後，看到那些小學生的生活，我再不會像從前一樣，亂花金錢購買一些生活上根本不需用到的東西，因為我知道他們在汶川簡陋的板間房居住。」

三望班 黃家進

「這次旅程讓我最深刻的是前往映秀小學交流。看著小學生迎面而來的笑容，我卻感到更加心痛。在未來坎坷的道路中，他們依然要面對艱辛，堅強地生活下去。他們上課時認真的態度也讓我感到慚愧，在那一刻，我才明白自己是多麼的愚蠢呢！」

三善班 陳思諭

「這次令我最為感動和認為最有意義的是探訪映秀小學，那裏的師生堅強地面對將來，真是和我想像中的情景截然不同。當跟小學生表演和遊戲時，我們遇到了一些困難，雖然同學們只是相處了好幾天，但卻令我看見每位同學都能發揮同舟共濟的精神。」

三善班 鄭漪敏

「在映秀小學的探訪中，學生給我的第一個印象是很勇敢和堅強，他們上課十分專心，這給了我一個很大的提醒，我亦要好好地向他們學習。」

二信班 周冠瑤

「第三天一大清早，我們在成都坐了兩個小時的車程去汶川地震遺址和映秀小學。這段車程十分恐怖，我們要到山上最高的地方，沿途非常危險，幸好司機也很小心。到了映秀小學，老師把我們分了四組到班房跟學生上課。他們上課非常專心，也很積極回答老師的問題，表現很有禮貌。學生能夠在地震後生活得那麼堅強，我們也要學習他們的態度和精神。當離開的時候，我有些捨不得的感覺。當想起跟學生玩的時候，感動得想流下淚來，我認為坐了這麼久的車程是值得的。」



來到三星堆博物館，同學開心到飛起！



我們與映秀小學生一同上課。



我們與映秀小學生渡過了一個開心的早上。



我們與映秀小學學生玩遊戲，多麼開心！



Yummy! Yummy!
四川的羊肉串燒真的好好味！



四川的小食真的很辣，不過好味道。





僱員再培訓資助課程

鄭敏怡中心經理

本中心自2003年正式獲僱員再培訓局批准開辦首個再培訓課程，由於當時中心發展尚未完善，故只能提供一項標準保安及物業管理課程，當年畢業學員亦只有50位。及後隨着香港勞動市場之轉變，僱員再培訓局亦不斷擴展其下之再培訓課程，再加上中心之穩定發展，在短短的7年內，本中心之再培訓課程已由一項增加至二十八項，2009年之畢業學員已達到1,100位。



保健員文憑課程上課及實習情況

為配合發展，中心不斷按各培訓項目需要而添置不同實習教材，使培訓效果與實際工作環境更為相似。同時亦視乎行業需要，為學員安排實地參觀，讓學員對實際工作模式有更深刻的了解。此外，中心亦主動聯絡很多相關行業僱主，藉此深入瞭解各行業情況、入職需求及發展潛力，並鼓勵聘請中心之畢業學員，使他們能善用所培訓之技能，盡快用於社會。中心將定期結集各僱主及學員工作轉介經驗與各學員分享，並為有需要學員提供職前輔導。



保健按摩證書課程上課實況



花店實務及花藝設計助理證書課程上課實況

師資方面，中心亦按僱員再培訓局資歷要求聘請合資格導師任教，他們均是專業人士，並擁有多多年培訓相關行業經驗。課堂上導師除教授基本行業知識外，更會與學員分享實際工作經驗，透過案例協助學員分析各情景應對。實務技能上，導師亦會教授學員多種臨牀技巧，學員可透過課堂上模擬練習，增進對個別行業之實際工作認識。

第2屆ERB

鄭敏怡中心經理

「人才發展計劃」頒獎禮

僱員再培訓局於2010年1月16日舉行第2屆ERB「人才發展計劃」頒獎禮，頒獎禮上共頒發9個獎項，目的為嘉許逆境自強的培訓學員、表揚僱主機構及社會各界對學員的支持，並向作為「人才發展計劃」合作伙伴的委任培訓機構及其導師致意。而本中心有幸能在頒獎禮上獲頒授『ERB課程管理獎』，以表揚中心在不同範疇上推動僱員再培訓課程的突出表現。



中心經理鄭敏怡女士代表本中心出席頒獎禮及上台領獎情況

「人才發展計劃」頒獎禮
Award Presentation



余兆麒醫療基金資助——

鄭敏怡中心經理

手語大使計劃



為慶祝知友社40周年，本中心特意申請了「余兆麒醫療基金」以舉辦手語大使計劃。該計劃主要資助有急切需要學習手語，但礙於學費問題而未能報讀的低收入家庭之家長、長者或義工，使弱勢社群也能受惠於該課程，達至溝通無障礙的目標，並在生活或工作上為聽障人士提供即時協助。

該課程將於2010年7月至2011年6月舉行，學員會由淺入深認識香港手語之單字、詞語、文法及日常句法的使用和與聾人溝通的技巧，內容生動活潑，令學員在樂趣中學會生活化的手語。

劍橋中小學英語課程

莫綺婷助理中心經理

講座暨頒獎禮

本學期的「劍橋中小學英語課程講座暨頒獎禮」於2010年5月23日（星期日）舉行，當日共有超過150名家長及學生出席講座及參與入學測試，場面熱鬧。

該課程由最初為期8堂的短期課程發展成現時為期20堂的連貫性課程，學生人數由早期的每期100人擴展至現時每期超過300人。多年來學生於劍橋考試中亦屢創佳績，於2009年11及12月的小學及中學級別考試共有25位同學考獲15個盾牌及Pass with Merit。



頒獎禮實況



講座實況



危害青少年精神毒品 在職培訓工作坊

本社為持續提供優質服務，多年來不斷為同工舉辦在職培訓，藉以提升專業知識，過往曾舉辦的培訓工作坊包括：「青少年精神健康」、「青少年就業」、「演說技巧」等。

於2010年3月15日職員培訓工作小組亦為同工們舉辦了「危害青少年毒品」的工作坊。邀請到香港善導會臨床心理學家廖承輝先生和葵涌醫院副顧問醫生張偉謙醫生擔任講者講解從心理學角度探索成癮行為及處理手法、現時青少年流行吸食的毒品對身體的影響、吸食後徵狀和治療手法。同工表示工作坊的分享豐富而實用，對他們日常的工作有莫大幫助。



同工小組討論



香港善導會臨床心理學家廖承輝先生



葵涌醫院副顧問醫生張偉謙醫生

香港童軍100周年大露營

將於2010年12月27日至2011年1月1日舉行。本社負責「營地服務」項目。為此，設立了兩個工作小組負責營地服務及紀念品設計，分別由陳立基先生及梁淑英總監負責，營地服務小組負責籌組各項營內的服務；紀念品設計小組則負責設計吉祥物、紀念章及各項紀念品等。

營章設計概念

紀念章以香港童軍100周年為設計概念，當中的圖案，既代表阿拉伯數字100，同時亦將帳篷融入「1」字當中，與帶有童軍領巾的「0」字圖案一同帶出了童軍特色及露營元素。最後，將整個圖案打直看的話，會看出這個形狀有中文字「百」的意思。



紀念章以獅子山為背景，突顯出這是香港的童軍運動，以紫色、黃色、橙色為主色調，帶出在郊野露營渡宿的感覺。

預早報名章設計概念

預早報名章與紀念章一脈相承，採用圖案，而且更明確的將打直擺放，更能突顯出這個「百」字。



為配合“Early-Bird”的意念，這個章的設計採用青色、藍色等顏色，予人「清晨」的感覺。相對紀念章的獅子山背景，預早報名章的背景是大嶼山的鳳凰山、圖中的牌坊是昂平營地的「鳳凰觀日」牌坊，以紀念是次大露營在大嶼山舉行。



特報！大露營營章內有玄機！

是次大露營營章及「首輪報名章」設計獨得，原來大有文章！

各參加者只要集合「首輪報名章」、大露營營章及另外6個營內銷售限定的特別版營章，將可以合併成為一個中文「百」字的拼圖！

為鼓勵童軍成員身體力行實踐童軍銘言「準備」“Be-prepared”，「首輪報名章」將不設任何替代品！

落實童軍銘言，為這件香港童軍的世紀盛事早作準備，及早報名喇！

第40屆周年會議

於2010年7月19日（星期一）在香港童軍中心11樓1106室集會堂舉行，會議由社長湯寶臣法官主持。



香港童軍總會童軍知友社
第四十屆周年會議



2010-2011年度社務委員會 就職典禮及周年晚宴

由本社公共關係及社會服務小組委員會籌劃的2010-2011年度社務委員會就職典禮及周年晚宴於2010年7月19日（星期一）在香港童軍中心8樓金陶軒舉行。當晚邀請到香港童軍總監陳傑柱先生出任主禮嘉賓，並延開10席，場面熱鬧。



童軍知友社社歌



為慶祝40周年紀念，本社特意製作社歌。社歌以Tipperary（為愛爾蘭歌曲，第一次世界大戰被英國遠征軍用作行軍歌曲）原曲為基調改編，並由本社蔡宗輝督導主任譜上新詞，表達本社服務社群的精神。社歌首次於40周年誌慶晚會中由各會友委員同工及中心會員共同演唱，象徵本社各成員同心協力，在未來提供更優質的服務。

蔡宗輝作詞

Guitar: Capo 3

G G C G

匯聚眾真心 能力共信心 不怕路困遙
未懼怕艱辛 憑藉著勇敢 心志未動搖

9 G Em A D

服務到今天 憑藉著愛心 對社會關懷 立志堅 盡力創
著力創佳績 扶持護赤心 願帶領青年 為社稷 願萬眾

18 G G7 C B7 D7

新天 培植創意新 心內更歡欣 縱使
一心 凝聚眾志心 倡導志向新 更彼

26 G C G G D G

多艱辛 努力向前 行身心覺 輕快
此關心 繼續往前 行此心永 不變

香港童軍總會童軍知友社政務委員名單

社長

湯寶臣高院法官

副社長

馮和順先生

張念平先生

歐陽卓倫太平紳士

勞國康先生

陳永祥先生

李鳳翔律師

何照基先生

余錦榮先生

陳永雄律師

陳顯升先生

鄧紹先生

練均華先生

羅仁禮先生

名譽顧問

趙不求先生

楊家持先生

周湛燊太平紳士

陳柏泉先生

阮雲道先生

梁雲生太平紳士

楊寶坤太平紳士

羅仁禮先生

徐慶全太平紳士

法律顧問

王建明大律師

陳國雄律師

嚴元浩律師

執行委員會

主席

周炳朝律師

副主席

譚鉅龍先生

岑文光律師

秘書

吳龍昌先生

司庫

鄭國強先生

委員

顧家哲先生

邱浩波太平紳士

譚步宏先生

張學廣先生

蔡志華先生

財務小組委員會

主席

周兆熙先生

委員

顏秀峰先生

陳樹堅先生

青少年服務發展小組委員會

主席

梁士雄先生

副主席

邱浩波太平紳士

鄧應標先生

委員

何潔雲博士

龐家年先生

陳寶釗先生

陳偉道先生

陳鑑銘先生

李建賢博士

教育委員會

主席

顏明仁博士

顧問

楊家持先生

鄭燕祥教授

副主席

陳德恒先生

楊毓照太平紳士

委員

吳龍昌先生

譚步宏先生

李慶輝先生

張學廣先生

岑文光律師

葉建生先生

公共關係及社會服務小組委員會

主席

楊家持先生

顧問

莫元堅先生

岑文光律師

副主席

余錦榮先生

委員

紀曉經先生

王永權先生

陳小慧女士

吳永基先生

蔡志華先生

童軍旅團 協調小組委員會

主席：

陳永祥先生

顧問：

馮和順先生

顧家哲先生

周愛珠女士

龐家年先生

劉仲誠先生

陳立基先生

鄭善華女士

委員

梅志強先生

郭靈琳先生

董曼琪女士

秦愛麗女士

葉美蓮女士

蕭百明先生

李彩鳳小姐

總監名單

香港總監

陳傑柱先生

副香港總監（屬會）

盧偉誠先生

童軍知友社總監

陳樹鏌太平紳士

副童軍知友社總監

陳立志先生

助理童軍知友社總監

（旅團及財務）

李勁冲先生

助理童軍知友社總監

（教育及公關）

丁偉明先生

助理童軍知友社總監

（青少年服務）

黎培榮先生

總部總監（公關）

梁淑英女士

總部總監

（活動及財務）

邱祖耀先生

總部總監（教育）

羅保林大律師

助理總部總監

（活動及發展）

游朝暉先生

助理總部總監（支援）

鄧國英先生

各單位聯絡資料

總社辦事處

（行政主任：顏介中先生）

地址：九龍柯士甸道童軍徑
香港童軍中心8樓814室

電話：2957 6355 傳真：2302 1661

電郵：foseo@scout.org.hk

網址：http://www.sahkfos.org

賽馬會啟業青少年綜合中心

（督導主任：何淑華女士）

地址：九龍啟業邨啟祥樓
1至4及10至27號地下

電話：2754 9561 傳真：2756 4413

電郵：kyadmin@sahkfos.org

網址：http://www.kyit.sahkfos.org.hk

賽馬會朗屏青少年服務中心

（督導主任：鄭仲文先生）

地址：新界元朗朗屏邨
賀屏樓平台216至225室

電話：2475 5441 傳真：3005 4922

電郵：admin@foslpit.org

網址：http://www.foslpit.org

學校社會工作服務

（督導主任：蔡宗輝先生）

地址：新界元朗水邊圍邨
盈水樓平台201至203室

電話：2443 3640 傳真：2443 2522

電郵：fosswu@netvigator.com

網址：http://www.fos-school.com

香港童軍總會—— 綜合教育中心

（中心經理：鄭敏怡女士）

地址：九龍柯士甸道童軍徑
香港童軍中心8樓818室

電話：2957 6499 傳真：2302 1410

電郵：info@scout.edu.hk

網址：http://www.scout.edu.hk

監督及出版：童軍知友社

顧問：余馮月娟律師、楊禱麗麗女士、譚步宏先生

編輯委員會：岑文光律師（主席）、梁淑英總監（負責總監）、蔡宗輝先生（總編輯）、胡偉明先生、岑佩儀小姐、鍾詠雯小姐、莫綺婷小姐、曾善美小姐

社訊已上載於總社辦事處網址內，如有任何寶貴建議，歡迎直接電郵至fos@scout.org.hk